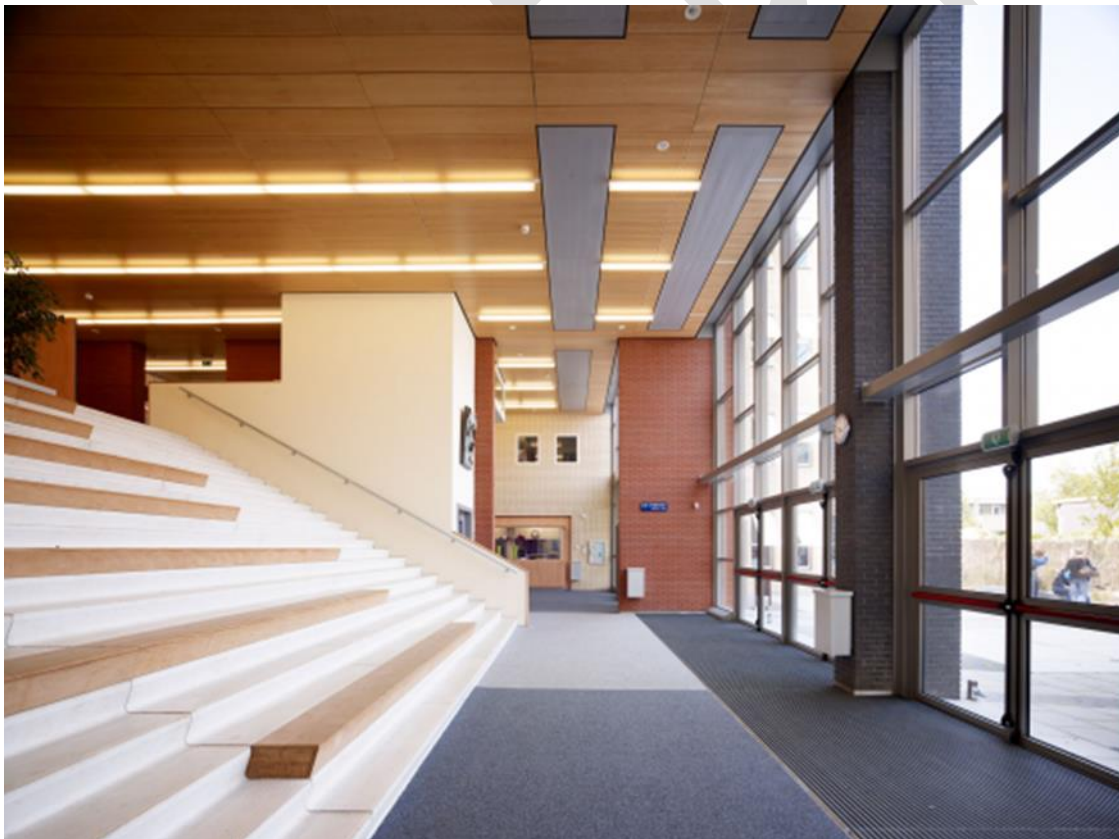


# Doorstroomrichtlijnen

## Pascal Zuid 2022-2023



CONCEPT



## Inhoudsopgave

Inleiding .....	4
Leerjaar 1: doorstroomrichtlijnen leerjaar 1 vmbo-bb/kb/tl (brede brugklas) .....	5
Leerjaar 1: doorstroomrichtlijnen leerjaar 1 vmbo-tl/havo (havo-kansklas) .....	7
Leerjaar 2: doorstroomrichtlijnen leerjaar 2 vmbo-bb/vmbo-kb/vmbo-tl .....	9
Leerjaar 3: doorstroomrichtlijnen leerjaar 3 vmbo-bb .....	13
Leerjaar 3: doorstroomrichtlijnen leerjaar 3 vmbo-kb .....	15
Leerjaar 3: doorstroomrichtlijnen leerjaar 3 vmbo-tl .....	17

CONCEPT

## Inleiding

Voor jou ligt het document **doorstroomcriteria Pascal Zuid schooljaar 2022-2023**. In dit document is per leerjaar en niveaugroep beschreven welke criteria worden gehanteerd om door te stromen van het ene leerjaar/niveaugroep naar het volgende.

Op Pascal Zuid wordt bij het volgen van de ontwikkeling en studievoortgang van leerlingen gebruik gemaakt van het volgende:

- Resultaten die door de leerlingen zijn behaald voor onderdelen die zijn opgenomen in:
  - Het Programma van Toetsing en Doorstroom leerjaar 1 (PTD leerjaar 1),
  - Het Programma van Toetsing en Doorstroom leerjaar 2 (PTD leerjaar 2), of
  - Het Programma van Toetsing en Doorstroom leerjaar 3 (PTD leerjaar 3) en het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA leerjaar 3),
- Informatie vanuit tussentijdse (formatieve\*) metingen (AMN, enz.),
- Informatie vanuit de leerling m.b.t. wensen, (ondersteunings)behoeften, enz.
- Informatie vanuit mentoren en vakdocenten m.b.t. motivatie, gedrag, werkhouding, het maken van huiswerk, inzet, inzicht, enz.
- Informatie vanuit andere functionarissen (Team Ondersteuning en Begeleiding, teamcoördinatoren, enz.),
- Informatie van ouders, verzorgers en andere betrokkenen (basisschool, samenwerkingspartners, enz.).

Individuele doelen worden opgenomen in het OPP (ontwikkelperspectiefplan) van iedere leerling.

Samen met alle betrokkenen en op basis van deze bronnen en hulpmiddelen werken we er samen aan om iedere leerling op de plek te krijgen die het best bij hem/haar past (passend bij de interesses, capaciteiten, talenten, enz.). Ouders en leerlingen kunnen via magister de schoolontwikkeling van de leerling volgen.

Met vragen over de inhoud kun je terecht bij jouw vakdocent of jouw mentor.

*\* formatieve metingen geven informatie over of je de leerstof/vaardigheid beheerst, maar tellen niet mee voor de overgang.*

## Leerjaar 1: doorstroomrichtlijnen leerjaar 1 vmbo-bb/kb/tl (brede brugklas)

De studievoortgang en ontwikkeling van de individuele leerling wordt bijgehouden door de mentor. De mentor bespreekt deze in de individuele coachgesprekken met de leerling en in de driehoeksgesprekken ouder(s), verzorgers en leerling. De leerling leert in deze gesprekken verantwoordelijkheid te nemen over zijn/haar eigen leerproces.

De volgende vakken worden aangeboden:

- Nederlands
- Engels
- Wiskunde
- Biologie en verzorging
- Mens en Maatschappij
- Techniek
- Lichamelijke Opvoeding
- Kunstzinnige Vorming
- Mentoraat

Tijdens de vaklessen worden regelmatig (tussen)toetsen afgenomen en activiteiten gedaan om inzicht te krijgen in de groei, ontwikkeling en leerbehoefte van de leerling. **De onderdelen/toetsen die hierbij worden gebruikt, zijn opgenomen in het PTD.**

Naast de methodetoetsen en andere lesactiviteiten (coachgesprekken, vaardigheidsonderdelen), wordt ook op andere wijze de voortgang gemeten en geëvalueerd (voortgangstoetsen/niveautoetsen /ontwikkeltoetsen). Al deze onderdelen samen geven inzicht in de ontwikkeling van de leerling en helpen bij het opstellen van (nieuwe) leerdoelen.

Na elke periode volgt op basis van het bovenstaande een tussenrapportage. Deze rapportage wordt met leerlingen en ouders gedeeld en besproken in het driehoeksgesprek tussen mentor, ouders en leerling. Doelen en afspraken worden tevens vastgelegd in het OPP (Ontwikkelperspectief plan).

De brede brugklas duurt twee jaar en na leerjaar 1 vmbo-bb/kb/tl stromen leerlingen door naar leerjaar 2 vmbo-bb/kb/tl. In principe is doubleren/zitten blijven niet mogelijk.

Wanneer er sprake is van een ondersteuningsbehoefte van de leerling waarin de school niet kan voorzien óf wanneer zichtbaar wordt dat de leerling niet de gewenste ontwikkeling/groei laat zien om een vmbo-bb-traject succesvol te kunnen doorlopen, kan worden geadviseerd om een passender onderwijstype te volgen. Dit wordt tijdig door de mentor(en) en een medewerker van de ondersteuning en begeleiding met ouders/verzorgers en leerling besproken. Een besluit hieromtrent wordt alleen in overleg genomen. De uiteindelijke beslissingsbevoegdheid ligt bij de directie.

Aan het einde van leerjaar 1 worden de klassen voor leerjaar 2 opnieuw ingedeeld. Daarbij wordt o.a. rekening gehouden met een goede verdeling van de niveaus van de leerlingen per klas (i.v.m. de brede brugklas), de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerlingen, het pedagogisch klimaat en zaken die de veiligheid en tevredenheid van leerlingen kunnen beïnvloeden.

In bijzondere situaties kan het advies gegeven worden om leerjaar 1 opnieuw te doen (bijv. bij langdurige afwezigheid). Ook hiervoor geldt: Een dergelijk besluit wordt alleen genomen in overleg met ouders/verzorgers en leerling. De uiteindelijke beslissingsbevoegdheid ligt bij de directie.

## Doorstroom van leerjaar 1 vmbo-bb/kb/tl naar leerjaar 2 havo

In de brede brugklas toetsen wij met RTTI. Een kenmerk van de RTTI-registratie is dat het invoeren van cijfers of het afvinken van doelen wordt vertaald naar verschillende niveaus.

*Alle onderdelen worden op 3 niveaus beoordeeld: op vmbo-bb-, vmbo-kb- en vmbo-tl-niveau.*

Bij de driehoeksgesprekken wordt besproken hoe het met de leerling gaat en welke doelen er behaald kunnen worden. Daarbij is tevens aandacht voor sociaal- emotionele aspecten en voor de basisvaardigheden (middels metingen AMN, PTD-onderdelen, etc.).

Bij de wens om door te stromen van de BBK naar de havo is KWT Frans in de periode 2, 3 en 4 verplicht. Dit vak moet met een 6,5 worden afgesloten. NT2 leerlingen vormen hierop een uitzondering. (NT2 leerlingen krijgen geen Frans op de Havo.)

Aan het eind van periode 3 en heel periode 4 wordt gekeken of de leerling eventueel kan doorstromen naar de havo.

De doorstroomrichtlijnen van leerjaar 1 vmbo-bb/kb/tl naar leerjaar 2 havo zijn als volgt:

- Voor de kernvakken Nederlands, Wiskunde en Engels is bij minimaal twee van de drie vakken het cijfer minimaal een 7 op vmbo-tl-niveau. Voor het derde vak is het cijfer minimaal een 6 op vmbo-tl-niveau (conform eisen van het BPC).
- Voor de overige vakken geldt een gemiddelde van 6,8.
- Er wordt gekeken naar de analyse van de AMN toets, deze wordt door het docententeam meegenomen in de beoordeling.
- De vakken die formatief beoordeeld worden zijn voldoende afgerond.

Als blijkt dat een leerling meer dan twee onvoldoendes staat voor bepaalde vakken, maar het gemiddelde wel uitkomt op een 6,8 wordt in de klassenvergadering besloten of de leerling mag doorstromen naar havo.

## Leerjaar 1: doorstroomrichtlijnen leerjaar 1 vmbo-tl/havo (havo-kansklas)

De studievoortgang en ontwikkeling van de individuele leerling wordt bijgehouden door de mentor. De mentor bespreekt deze in de individuele coachgesprekken met de leerling en in de driehoeksgesprekken ouder(s), verzorgers en leerling. De leerling leert in deze gesprekken verantwoordelijkheid te nemen over zijn/haar eigen leerproces.

De volgende vakken worden aangeboden:

- Nederlands (BPC)
- Engels (BPC)
- Wiskunde (BPC)
- Nask
- Biologie
- Geschiedenis
- Aardrijkskunde
- Frans
- Techniek
- Lichamelijke Opvoeding
- Kunstzinnige Vorming
- Mentoraat

Tijdens de vaklessen worden regelmatig (tussen)toetsen afgenomen en activiteiten gedaan om inzicht te krijgen in de groei, ontwikkeling en leerbehoefte van de leerling. **De onderdelen/toetsen die hierbij worden gebruikt, zijn opgenomen in het PTD.**

Naast de methodetoetsen en andere lesactiviteiten (coachgesprekken, vaardigheidsonderdelen), wordt ook op andere wijze de voortgang gemeten en geëvalueerd (voortgangstoetsen/niveautoetsen /ontwikkeltoetsen). Al deze onderdelen samen geven inzicht in de ontwikkeling van de leerling en helpen bij het opstellen van (nieuwe) leerdoelen.

Na elke periode volgt op basis van het bovenstaande een tussenrapportage. Deze rapportage wordt met leerlingen en ouders gedeeld en besproken in het driehoeksgesprek tussen mentor, ouders en leerling. Doelen en afspraken worden tevens vastgelegd in het OPP (Ontwikkelperspectief plan).

De leerling volgt de vakken Nederlands, Engels op Wiskunde op het Blaise Pascal College (BPC). De vakken worden op havo-niveau aangeboden en toetsen/beoordelingen worden op dat niveau afgenomen.

Het eindcijfer is het gemiddelde van de vier periodescijfers. De cijfers op het eindrapport worden afgerond op hele getallen. Daarbij geldt:

- De kunstvakken, lichamelijke opvoeding en techniek moeten met een voldoende zijn afgerond. Bij een onvoldoende aan het eind van het jaar zal er een aanvullende opdracht gemaakt worden die met een voldoende afgesloten moet worden.

Aan het einde van leerjaar 1 worden de klassen voor leerjaar 2 opnieuw ingedeeld. Daarbij wordt o.a. rekening gehouden met een goede verdeling van de niveaus van de leerlingen per klas (i.v.m. de brede brugklas), de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerlingen, het pedagogisch klimaat en zaken die de veiligheid en tevredenheid van leerlingen kunnen beïnvloeden.

### **Doorstroom van leerjaar 1 havo-kansklas naar leerjaar 2 havo**

- Voor maximaal 1 van de vakken Nederlands, Engels en wiskunde is het eindcijfer minimaal een 5. Het eindcijfer van de overige twee vakken is voldoende (6 of hoger).
- Voor alle overige vakken geldt: het eindcijfer is minimaal een 6,8 (vmbo-tl-niveau)
- Er wordt gekeken naar de analyse van de AMN toets, deze wordt door het docententeam meegenomen in de beoordeling.

Als blijkt dat een leerling meer dan twee onvoldoendes staat voor bepaalde vakken, maar het gemiddelde wel uitkomt op een 6,8 wordt in de klassen vergadering besloten of de leerling mag doorstromen naar havo.

### **Doorstroom van leerjaar 1 havo-kansklas naar leerjaar 2 vmbo-bb/kb/tl**

Leerlingen die niet aan bovenstaande criteria voor overstap naar leerjaar 2 havo voldoen, stromen door naar leerjaar 2 vmbo-bb/kb/tl.

### **Bijzonderheden**

Wanneer er sprake is van een ondersteuningsbehoefte van de leerling waarin de school niet kan voorzien óf wanneer zichtbaar wordt dat de leerling niet de gewenste ontwikkeling/groei laat zien om een vmbo-bb-traject succesvol te kunnen doorlopen, kan worden geadviseerd om een passender onderwijstype te volgen. Dit wordt tijdig door de mentor(en) en een medewerker van de ondersteuning en begeleiding met ouders/verzorgers en leerling besproken. Een besluit hieromtrent wordt alleen in overleg genomen. De uiteindelijke beslissingsbevoegdheid ligt bij de directie.

In bijzondere situaties kan het advies gegeven worden om leerjaar 1 opnieuw te doen (bijv. bij langdurige afwezigheid). Ook hiervoor geldt: Een dergelijk besluit wordt alleen genomen in overleg met ouders/verzorgers en leerling. De uiteindelijke beslissingsbevoegdheid ligt bij de directie.

De vergadering kan in bijzondere gevallen bij bevordering of bij doublure tevens besluiten de leerling een extra taak/opdracht mee te geven voor in de zomervakantie of voor de eerste periode van het volgende schooljaar. Deze taak/opdracht dient dan op de vooraf afgesproken datum door de leerling ingeleverd te zijn of vóór de vooraf afgesproken datum te zijn uitgevoerd. Deze al dan niet uitvoeren/inleveren van de opdracht heeft echter geen invloed op het genomen besluit (doublure/overgang).

Voor alle bijzonderheden geldt:

De uiteindelijke beslissingsbevoegdheid ligt bij de directie.



## Leerjaar 2: doorstroomrichtlijnen leerjaar 2 vmbo-LWT/vmbo-bb/vmbo-kb/vmbo-tl

De studievoortgang en ontwikkeling van de individuele leerling wordt bijgehouden door de mentor. De mentor bespreekt deze in de individuele coachgesprekken met de leerling en in de driehoeksgesprekken ouder(s), verzorgers en leerling. De leerling leert in deze gesprekken verantwoordelijkheid te nemen over zijn/haar eigen leerproces.

De volgende vakken worden aangeboden:

- Nederlands
- Engels
- Duits
- Wiskunde
- Biologie
- Nask
- Mens en Maatschappij
- Economie
- Techniek
- Lichamelijke Opvoeding
- Kunstzinnige Vorming
- Mentoraat

Tijdens de vaklessen worden regelmatig (tussen)toetsen afgenomen en activiteiten gedaan om inzicht te krijgen in de groei, ontwikkeling en leerbehoefte van de leerling. **De onderdelen/toetsen die hierbij worden gebruikt, zijn opgenomen in het PTD.**

*Alle onderdelen worden op 3 niveaus beoordeeld: op vmbo-bb-, vmbo-kb- en vmbo-tl-niveau.*

Naast de methodetoetsen en andere lesactiviteiten (coachgesprekken, vaardigheidsonderdelen), wordt ook op andere wijze de voortgang gemeten en geëvalueerd (voortgangstoetsen/niveautoetsen /ontwikkeltoetsen). Al deze onderdelen samen geven inzicht in de ontwikkeling van de leerling en helpen bij het opstellen van (nieuwe) leerdoelen.

Na elke periode volgt op basis van het bovenstaande een tussenrapportage. Deze rapportage wordt met leerlingen en ouders gedeeld en besproken in het driehoeksgesprek tussen mentor, ouders en leerling. Doelen en afspraken worden tevens vastgelegd in het OPP (Ontwikkelperspectief plan).

Het eindcijfer is het gemiddelde van de vier periodecijfers. De cijfers op het eindrapport worden afgerond op hele getallen. Daarbij geldt:

- De kunstvakken, lichamelijke opvoeding en techniek moeten voldoende zijn afgerond. Bij een onvoldoende wordt er voor de leerling een aanvullende opdracht georganiseerd welke ervoor zorgt dat in het nieuwe leerjaar de kennis aansluitend is. Deze opdracht moet met een voldoende worden afgesloten.

**Doorstroom van leerjaar 2 vmbo-bb/kb/tl naar leerjaar 3 vmbo-tl: Cijfers op niveau vmbo-tl:**

- Voor maximaal 1 van de vakken Nederlands, Engels en wiskunde is het eindcijfer minimaal een 5.0. Het eindcijfer van de overige twee vakken is voldoende (6.0 of hoger).
- Op de totale eindlijst mag maximaal twee keer een cijfer 5.0 of één keer één cijfer 4.0 voorkomen. In dit geval moet dan ook minimaal één keer een 7.0 behaald zijn.

**Doorstroom van leerjaar 2 vmbo-bb/kb/tl naar leerjaar 3 vmbo-kb: Cijfers op niveau vmbo-kb:**

- Voor maximaal 1 van de vakken Nederlands, Engels en wiskunde is het eindcijfer minimaal een 5.0. Het eindcijfer van de overige twee vakken is voldoende (6.0 of hoger).
- Op de totale eindlijst mag maximaal twee keer een cijfer 5.0 of één keer één cijfer 4.0 voorkomen. In dit geval moet dan ook minimaal één keer een 7.0 behaald zijn.

**Doorstroom van leerjaar 2 vmbo-bb/kb/tl naar leerjaar 3 vmbo-bb: Cijfers op niveau vmbo-bb:**

- Voor maximaal 1 van de vakken Nederlands, Engels en wiskunde is het eindcijfer minimaal een 5.0. Het eindcijfer van de overige twee vakken is voldoende (6.0 of hoger).
- Op de totale eindlijst mag maximaal twee keer een cijfer 5.0 of één keer een cijfer 4.0 voorkomen. In dit geval moet dan ook minimaal één keer een 7.0 behaald zijn.

**Doorstroom van leerjaar 2 vmbo-bb/kb/tl naar leerjaar 3 vmbo-LWT: Cijfers op niveau vmbo-bb:**

- Op de totale eindlijst mag maximaal drie keer een cijfer 5.0 of één keer één cijfer 4.0 en één cijfer 5 voorkomen.
- De vergadering geeft een positief advies over de praktijkgerichte inzet van de leerling.

**Wanneer niet wordt voldaan aan de criteria zoals beschreven bij:**

***Doorstroom van leerjaar 2 vmbo-bb/kb/tl naar leerjaar 3 vmbo-bb-LWT: Cijfers op niveau vmbo-bb, is sprake van zitten blijven/doubleren in leerjaar 2.***

**Bijzonderheden**

Wanneer er sprake is van een ondersteuningsbehoefte van de leerling waarin de school niet kan voorzien óf wanneer zichtbaar wordt dat de leerling niet de gewenste ontwikkeling/groei laat zien om een vmbo-bb-traject succesvol te kunnen doorlopen, kan worden geadviseerd om een passender onderwijstype te volgen. Dit wordt tijdig door de mentor(en) en een medewerker van de ondersteuning en begeleiding met ouders/verzorgers en leerling besproken. Een besluit hieromtrent wordt alleen in overleg genomen. De uiteindelijke beslissingsbevoegdheid ligt bij de directie.

De vergadering kan in bijzondere gevallen bij bevordering of bij doublure tevens besluiten de leerling een extra taak/opdracht mee te geven voor in de zomervakantie of voor de eerste periode van het volgende schooljaar. Deze taak/opdracht dient dan op de vooraf afgesproken datum door de leerling ingeleverd te zijn of vóór de vooraf afgesproken datum te zijn uitgevoerd. Deze al dan niet uitvoeren/inleveren van de opdracht heeft echter geen invloed op het genomen besluit (doublure/overgang).

Voor alle bijzonderheden geldt:

De uiteindelijke beslissingsbevoegdheid ligt bij de directie.

### **Leerjaar 3: doorstroomrichtlijnen leerjaar 3 vmbo-LWT**

De studievoortgang en ontwikkeling van de individuele leerling wordt bijgehouden door de mentor. De mentor bespreekt deze in de individuele coachgesprekken met de leerling en in de driehoeksgesprekken ouder(s), verzorgers en leerling. De leerling leert in deze gesprekken verantwoordelijkheid te nemen over zijn/haar eigen leerproces.

Tijdens de vaklessen worden regelmatig (tussen)toetsen afgenomen en activiteiten gedaan om inzicht te krijgen in de groei, ontwikkeling en leerbehoefte van de leerling.

**De onderdelen/toetsen die meetellen voor de overgang van leerjaar 3 naar 4 en/of voor het schoolexamen, zijn opgenomen in het PTD leerjaar 3 en in het PTA (schoolexamenprogramma).**

Naast de methodetoetsen (PTD-onderdelen) en andere lesactiviteiten (coachgesprekken, vaardigheidsonderdelen), wordt ook op andere wijze de voortgang gemeten en geëvalueerd (voortgangstoetsen/ niveautoetsen /ontwikkeltoetsen). Al deze onderdelen samen geven inzicht in de ontwikkeling van de leerling en helpen bij het opstellen van (nieuwe) leerdoelen.

Na elke periode volgt op basis van het bovenstaande een tussenrapportage. Deze rapportage wordt met leerlingen en ouders gedeeld en besproken in het driehoeksgesprek tussen mentor, ouders en leerling. Doelen en afspraken worden tevens vastgelegd in het OPP (Ontwikkelperspectief plan).

**Een leerling is bevorderd van leerjaar 3 vmbo-LWT naar leerjaar 4 vmbo-LWT wanneer:**

- Voor het vak Nederlands minimaal een 5.0 behaald is;
- Het behaalde eindcijfer voor het CSPE D&P hoger is dan een 5,5 (niet-afgerond cijfer),
- De stage voldaan is en het stageboek voldoende is afgetekend.

In deze gevallen geldt:

Wanneer een leerling een extra vak heeft, dan heeft een eventuele onvoldoende hiervoor geen effect op de doorstroom naar leerjaar 4.

Verder geldt:

- Het vak LO moet voldaan zijn afgerond.

**Wanneer niet wordt voldaan aan de criteria zoals hierboven beschreven (zie: *een leerling is bevorderd van leerjaar 3 vmbo-bb naar leerjaar 4 vmbo-bb wanneer...*), dan is sprake van zitten blijven/doubleren in leerjaar 3 vmbo-LWT.**



## **Bijzonderheden**

Wanneer er sprake is van een ondersteuningsbehoefte van de leerling waarin de school niet kan voorzien óf wanneer zichtbaar wordt dat de leerling niet de gewenste ontwikkeling/groei laat zien om een vmbo-bb-traject succesvol te kunnen doorlopen, kan worden geadviseerd om een passender onderwijstype te volgen. Dit wordt tijdig door de mentor(en) en een medewerker van de ondersteuning en begeleiding met ouders/verzorgers en leerling besproken. Een besluit hieromtrent wordt alleen in overleg genomen. De uiteindelijke beslissingsbevoegdheid ligt bij de directie.

De vergadering kan in bijzondere gevallen bij bevordering of bij doublure tevens besluiten de leerling een extra taak/opdracht mee te geven voor in de zomervakantie of voor de eerste periode van het volgende schooljaar. Deze taak/opdracht dient dan op de vooraf afgesproken datum door de leerling ingeleverd te zijn of vóór de vooraf afgesproken datum te zijn uitgevoerd. Deze al dan niet uitvoeren/inleveren van de opdracht heeft echter geen invloed op het genomen besluit (doublure/overgang).

Voor alle bijzonderheden geldt:

De uiteindelijke beslissingsbevoegdheid ligt bij de directie.

CONCEPT

### Leerjaar 3: doorstroomrichtlijnen leerjaar 3 vmbo-bb

De studievoortgang en ontwikkeling van de individuele leerling wordt bijgehouden door de mentor. De mentor bespreekt deze in de individuele coachgesprekken met de leerling en in de driehoeksgesprekken ouder(s), verzorgers en leerling. De leerling leert in deze gesprekken verantwoordelijkheid te nemen over zijn/haar eigen leerproces.

Tijdens de vaklessen worden regelmatig (tussen)toetsen afgenomen en activiteiten gedaan om inzicht te krijgen in de groei, ontwikkeling en leerbehoefte van de leerling.

#### **De onderdelen/toetsen die meetellen voor de overgang van leerjaar 3 naar 4 en/of voor het schoolexamen, zijn opgenomen in het PTD leerjaar 3 en in het PTA (schoolexamenprogramma).**

Naast de methodetoetsen (PTD-onderdelen) en andere lesactiviteiten (coachgesprekken, vaardigheidsonderdelen), wordt ook op andere wijze de voortgang gemeten en geëvalueerd (voortgangstoetsen/ niveautoetsen /ontwikkeltoetsen). Al deze onderdelen samen geven inzicht in de ontwikkeling van de leerling en helpen bij het opstellen van (nieuwe) leerdoelen.

Na elke periode volgt op basis van het bovenstaande een tussenrapportage. Deze rapportage wordt met leerlingen en ouders gedeeld en besproken in het driehoeksgesprek tussen mentor, ouders en leerling. Doelen en afspraken worden tevens vastgelegd in het OPP (Ontwikkelperspectief plan).

#### **Een leerling is bevorderd van leerjaar 3 vmbo-bb naar leerjaar 4 vmbo-bb wanneer:**

- binnen het gekozen vakkenpakket van de examenvakken er sprake is van maximaal één onvoldoende, of:
- binnen het gekozen vakkenpakket van de examenvakken er sprake is van maximaal twee onvoldoendes (2x5 of 1x4). In dit geval moet dan ook minimaal één keer een 7 behaald zijn.

In deze gevallen geldt:

Wanneer een leerling een extra vak heeft, wordt een eventuele onvoldoende voor dat vak niet meegerekend. De leerling zal in leerjaar 4 zijn extra vak moeten laten vallen.

Verder geldt:

- het behaalde eindcijfer voor het CSPE D&P hoger is dan een 5,5 (on-afgerond cijfer), en
- de vakken CKV en LO zijn voldaan.
- De stage moet voldaan zijn en de stagemap moet zijn afgetekend.

**Wanneer niet wordt voldaan aan de criteria zoals hierboven beschreven (zie: *een leerling is bevorderd van leerjaar 3 vmbo-bb naar leerjaar 4 vmbo-bb wanneer...*), dan is sprake van zitten blijven/doubleren in leerjaar 3 vmbo-bb.**



## **Bijzonderheden**

Wanneer er sprake is van een ondersteuningsbehoefte van de leerling waarin de school niet kan voorzien óf wanneer zichtbaar wordt dat de leerling niet de gewenste ontwikkeling/groei laat zien om een vmbo-bb-traject succesvol te kunnen doorlopen, kan worden geadviseerd om een passender onderwijstype te volgen. Dit wordt tijdig door de mentor(en) en een medewerker van de ondersteuning en begeleiding met ouders/verzorgers en leerling besproken. Een besluit hieromtrent wordt alleen in overleg genomen. De uiteindelijke beslissingsbevoegdheid ligt bij de directie.

De vergadering kan in bijzondere gevallen bij bevordering of bij doublure tevens besluiten de leerling een extra taak/opdracht mee te geven voor in de zomervakantie of voor de eerste periode van het volgende schooljaar. Deze taak/opdracht dient dan op de vooraf afgesproken datum door de leerling ingeleverd te zijn of vóór de vooraf afgesproken datum te zijn uitgevoerd. Deze al dan niet uitvoeren/inleveren van de opdracht heeft echter geen invloed op het genomen besluit (doublure/overgang).

Voor alle bijzonderheden geldt:

De uiteindelijke beslissingsbevoegdheid ligt bij de directie.

CONCEPT

### Leerjaar 3: doorstroomrichtlijnen leerjaar 3 vmbo-kb

De studievoortgang en ontwikkeling van de individuele leerling wordt bijgehouden door de mentor. De mentor bespreekt deze in de individuele coachgesprekken met de leerling en in de driehoeksgesprekken ouder(s), verzorgers en leerling. De leerling leert in deze gesprekken verantwoordelijkheid te nemen over zijn/haar eigen leerproces.

Tijdens de vaklessen worden regelmatig (tussen)toetsen afgenomen en activiteiten gedaan om inzicht te krijgen in de groei, ontwikkeling en leerbehoefte van de leerling.

#### **De onderdelen/toetsen die meetellen voor de overgang van leerjaar 3 naar 4 en/of voor het schoolexamen, zijn opgenomen in het PTD leerjaar 3 en in het PTA (schoolexamenprogramma).**

Naast de methodetoetsen (PTD-onderdelen) en andere lesactiviteiten (coachgesprekken, vaardigheidsonderdelen), wordt ook op andere wijze de voortgang gemeten en geëvalueerd (voortgangstoetsen/ niveautoetsen /ontwikkeltoetsen). Al deze onderdelen samen geven inzicht in de ontwikkeling van de leerling en helpen bij het opstellen van (nieuwe) leerdoelen.

Na elke periode volgt op basis van het bovenstaande een tussenrapportage. Deze rapportage wordt met leerlingen en ouders gedeeld en besproken in het driehoeksgesprek tussen mentor, ouders en leerling. Doelen en afspraken worden tevens vastgelegd in het OPP (Ontwikkelperspectief plan).

Het eindcijfer is het gemiddelde van de vier periodecijfers. De cijfers op het eindrapport worden afgerond op hele getallen. Daarbij geldt:

- Iedere cijfer 5 wordt gerekend als 1 onvoldoende.
- Ieder cijfer lager dan een 5 wordt gerekend als twee onvoldoendes.

#### **Een leerling is bevorderd van leerjaar 3 vmbo-kb naar leerjaar 4 vmbo-kb wanneer:**

- binnen het gekozen vakkenpakket van de examenvakken er sprake is van maximaal één onvoldoende, of:
- binnen het gekozen vakkenpakket van de examenvakken er sprake is van maximaal twee onvoldoendes (2x5 of 1x4). In dit geval moet dan ook minimaal één keer een 7 behaald zijn.

In deze gevallen geldt:

Wanneer een leerling een extra vak heeft, wordt een eventuele onvoldoende voor dat vak niet meegerekend. De leerling zal in leerjaar 4 zijn extra vak moeten laten vallen.

Verder geldt:

- het behaalde eindcijfer voor het CSPE D&P hoger is dan een 5,5 (on-afgerond cijfer), en
- de vakken CKV en LO zijn voldaan.
- **De stage moet voldaan zijn en de stagemap moet zijn afgetekend.**

**Wanneer niet wordt voldaan aan de criteria zoals hierboven beschreven (zie: *een leerling is bevorderd van leerjaar 3 vmbo-kb naar leerjaar 4 vmbo-kb wanneer...*), dan is sprake van zitten blijven/doubleren in leerjaar 3 vmbo-kb.**

*Bevordering van leerjaar 3 vmbo-kb naar leerjaar 4 vmbo-bb is in principe niet mogelijk, aangezien in leerjaar 3 al schoolexamenonderdelen worden afgenomen. Hiertoe kan alleen worden besloten na instemming van de examencommissie en de teamleider. Na instemming van alle partijen wordt dan samen met de leerling een inhaalprogramma opgesteld.*

### **Bijzonderheden**

Wanneer er sprake is van een ondersteuningsbehoefte van de leerling waarin de school niet kan voorzien óf wanneer zichtbaar wordt dat de leerling niet de gewenste ontwikkeling/groei laat zien om een vmbo-bb-traject succesvol te kunnen doorlopen, kan worden geadviseerd om een passender onderwijstype te volgen. Dit wordt tijdig door de mentor(en) en een medewerker van de ondersteuning en begeleiding met ouders/verzorgers en leerling besproken. Een besluit hieromtrent wordt alleen in overleg genomen. De uiteindelijke beslissingsbevoegdheid ligt bij de directie.

De vergadering kan in bijzondere gevallen bij bevordering of bij doublure tevens besluiten de leerling een extra taak/opdracht mee te geven voor in de zomervakantie of voor de eerste periode van het volgende schooljaar. Deze taak/opdracht dient dan op de vooraf afgesproken datum door de leerling ingeleverd te zijn of vóór de vooraf afgesproken datum te zijn uitgevoerd. Deze al dan niet uitvoeren/inleveren van de opdracht heeft echter geen invloed op het genomen besluit (doublure/overgang).

Voor alle bijzonderheden geldt:

De uiteindelijke beslissingsbevoegdheid ligt bij de directie.



### Leerjaar 3: doorstroomrichtlijnen leerjaar 3 vmbo-tl

De studievoortgang en ontwikkeling van de individuele leerling wordt bijgehouden door de mentor. De mentor bespreekt deze in de individuele coachgesprekken met de leerling en in de driehoeksgesprekken ouder(s), verzorgers en leerling. De leerling leert in deze gesprekken verantwoordelijkheid te nemen over zijn/haar eigen leerproces.

Tijdens de vaklessen worden regelmatig (tussen)toetsen afgenomen en activiteiten gedaan om inzicht te krijgen in de groei, ontwikkeling en leerbehoefte van de leerling.

#### **De onderdelen/toetsen die meetellen voor de overgang van leerjaar 3 naar 4 en/of voor het schoolexamen, zijn opgenomen in het PTD leerjaar 3 en in het PTA (schoolexamenprogramma).**

Naast de methodetoetsen (PTD-onderdelen) en andere lesactiviteiten (coachgesprekken, vaardigheidsonderdelen), wordt ook op andere wijze de voortgang gemeten en geëvalueerd (voortgangstoetsen/ niveautoetsen /ontwikkeltoetsen). Al deze onderdelen samen geven inzicht in de ontwikkeling van de leerling en helpen bij het opstellen van (nieuwe) leerdoelen.

Na elke periode volgt op basis van het bovenstaande een tussenrapportage. Deze rapportage wordt met leerlingen en ouders gedeeld en besproken in het driehoeksgesprek tussen mentor, ouders en leerling. Doelen en afspraken worden tevens vastgelegd in het OPP (Ontwikkelperspectief plan).

Het eindcijfer is het gemiddelde van de vier periodecijfers. De cijfers op het eindrapport worden afgerond op hele getallen. Daarbij geldt:

- Iedere cijfer 5 wordt gerekend als 1 onvoldoende.
- Ieder cijfer lager dan een 5 wordt gerekend als twee onvoldoendes.

#### **Een leerling is bevorderd van leerjaar 3 vmbo-tl naar leerjaar 4 vmbo-tl wanneer:**

- binnen het gekozen vakkenpakket van de examenvakken er sprake is van maximaal één onvoldoende, of:
- binnen het gekozen vakkenpakket van de examenvakken er sprake is van maximaal twee onvoldoendes (2x5 of 1x4). In dit geval moet dan ook minimaal één keer een 7.0 behaald zijn.
- De kunstvakken en lichamelijke opvoeding moeten met een voldoende zijn afgerond. Bij een onvoldoende aan het eind van het jaar zal er een aanvullende opdracht gemaakt worden die met een voldoende afgesloten moet worden.

In deze gevallen geldt:

Wanneer een leerling een extra vak heeft, wordt een eventuele onvoldoende voor dat vak niet meegerekend. De leerling zal in leerjaar 4 zijn extra vak moeten laten vallen.

**Wanneer niet wordt voldaan aan de criteria zoals hierboven beschreven (zie: *een leerling is bevorderd van leerjaar 3 vmbo-tl naar leerjaar 4 vmbo-tl wanneer...*), dan is sprake van zitten blijven/doubleren in leerjaar 3 vmbo-tl.**

*Bevordering van leerjaar 3 vmbo-tl naar leerjaar 4 vmbo-kb is mogelijk, aangezien in leerjaar 3 al schoolexamenonderdelen worden afgenomen.*



## **Bijzonderheden**

Wanneer er sprake is van een ondersteuningsbehoefte van de leerling waarin de school niet kan voorzien óf wanneer zichtbaar wordt dat de leerling niet de gewenste ontwikkeling/groei laat zien om een vmbo-bb-traject succesvol te kunnen doorlopen, kan worden geadviseerd om een passender onderwijstype te volgen. Dit wordt tijdig door de mentor(en) en een medewerker van de ondersteuning en begeleiding met ouders/verzorgers en leerling besproken. Een besluit hieromtrent wordt alleen in overleg genomen. De uiteindelijke beslissingsbevoegdheid ligt bij de directie.

De vergadering kan in bijzondere gevallen bij bevordering of bij doublure tevens besluiten de leerling een extra taak/opdracht mee te geven voor in de zomervakantie of voor de eerste periode van het volgende schooljaar. Deze taak/opdracht dient dan op de vooraf afgesproken datum door de leerling ingeleverd te zijn of vóór de vooraf afgesproken datum te zijn uitgevoerd. Deze al dan niet uitvoeren/inleveren van de opdracht heeft echter geen invloed op het genomen besluit (doublure/overgang).

Voor alle bijzonderheden geldt:

De uiteindelijke beslissingsbevoegdheid ligt bij de directie.

CONCEPT