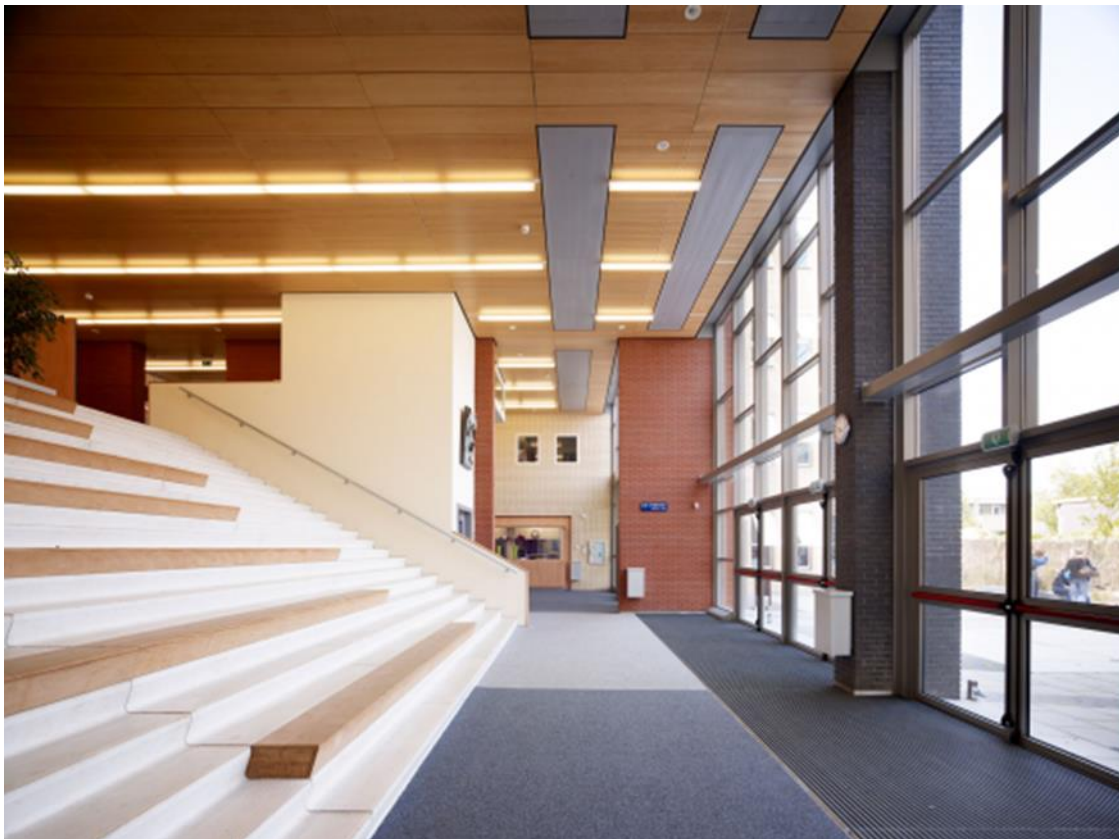


Doorstroomcriteria

Pascal Zuid 2024-2025



Inhoudsopgave

Inleiding.....	4
Leerjaar 1: doorstroomcriteria leerjaar 1 naar leerjaar 2	5
Leerjaar 1: doorstroomcriteria leerjaar 1 vmbo-bb/kb/tl (brede brugklas 1) naar leerjaar 2	Fout!
Bladwijzer niet gedefinieerd.	
Doorstroom van leerjaar 1 vmbo-bb/kb/tl naar leerjaar 2 vmbo-bb/kb/tl	6
Doorstroomcriteria leerjaar 1 vmbo-tl/havo (havo-kansklas) naar leerjaar 2	8
Doorstroom van leerjaar 1 vmbo-tl/havo naar leerjaar 2 havo	9
Doorstroom van leerjaar 1 vmbo-tl/havo naar leerjaar 2 vmbo-bb/kb/tl	9
Leerjaar 2: doorstroomcriteria leerjaar 2 naar leerjaar 3	11
Doorstroom van leerjaar 2 vmbo-bb/kb/tl naar leerjaar 3 vmbo-vmr (cijfers op vmbo-bb-niveau)....	12
Doorstroom van leerjaar 2 vmbo-bb/kb/tl naar leerjaar 3 vmbo-tl (cijfers op vmbo-tl-niveau).....	12
Doorstroom van leerjaar 2 vmbo-bb/kb/tl naar leerjaar 3 vmbo-kb (cijfers op vmbo-kb-niveau).....	13
Leerjaar 3: doorstroomcriteria leerjaar 3 naar leerjaar 4	15
Doorstroom van leerjaar 3 vmbo-LWT naar leerjaar 4 vmbo-LWT	15
Doorstroom van leerjaar 3 vmbo-bb naar leerjaar 4 vmbo-bb.....	16
Doorstroom van leerjaar 3 vmbo-kb naar leerjaar 4 vmbo-kb	16
Doorstroom van leerjaar 3 vmbo-tl naar leerjaar 4 vmbo-tl.....	17
De slaag- en zakregeling	18

Inleiding

Beste leerling van Pascal Zuid,

Voor jou ligt het document **doorstroomcriteria Pascal Zuid schooljaar 2024-2025**. In dit document is per leerjaar en niveaugroep beschreven welke criteria worden gehanteerd om door te stromen van het ene leerjaar/niveaugroep naar het volgende.

Op Pascal Zuid wordt bij het volgen van de ontwikkeling en studievoortgang van leerlingen gebruik gemaakt van het volgende:

- Resultaten die door de leerlingen zijn behaald voor onderdelen die zijn opgenomen in:
 - Het Programma van Toetsing en Doorstroom leerjaar 1 (PTD leerjaar 1),
 - Het Programma van Toetsing en Doorstroom leerjaar 2 (PTD leerjaar 2), of
 - Het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA leerjaar 3),
- Informatie vanuit tussentijdse (formatieve) metingen (AMN, enz.),
- Informatie vanuit de leerling m.b.t. wensen, (ondersteunings)behoeften, enz.
- Informatie vanuit mentoren en vakdocenten m.b.t. motivatie, gedrag, werkhouding, het maken van huiswerk, inzet, inzicht, enz.
- Informatie vanuit andere functionarissen (Team Ondersteuning en Begeleiding, teamcoördinatoren, enz.),
- Informatie van ouders, verzorgers en andere betrokkenen (basisschool, samenwerkingspartners, enz.).

Individuele doelen worden opgenomen in het OPP (ontwikkelperspectiefplan) van iedere leerling.

Samen met alle betrokkenen en op basis van deze bronnen en hulpmiddelen werken we er samen aan om iedere leerling op de plek te krijgen die het best bij hem/haar past (passend bij de interesses, capaciteiten, talenten, enz.). Ouders en leerlingen kunnen via Magister de schoolontwikkeling van de leerling volgen.

Met vragen over de inhoud kun je terecht bij jouw vakdocent of jouw mentor.

Met vriendelijke groet,

Team Pascal Zuid

Leerjaar 1: doorstroomcriteria leerjaar 1 naar leerjaar 2

De studievoortgang en ontwikkeling van de individuele leerling wordt bijgehouden door de mentor. De mentor bespreekt deze in de individuele coachgesprekken met de leerling en in de driehoeksgesprekken met ouder(s)/verzorger(s) en leerling. De leerling leert in deze gesprekken verantwoordelijkheid te nemen over zijn/haar eigen leerproces.

In de brede brugklas toetsen wij met RTTI. Een kenmerk van de RTTI-registratie is dat het invoeren van cijfers of het afvinken van doelen wordt vertaald naar verschillende niveaus.

Alle onderdelen worden op 3 niveaus beoordeeld: op vmbo-bb-, vmbo-kb- en vmbo-tl-niveau, tenzij er uit evaluaties van het team en met ouders anders wordt overeengestemd.

De volgende vakken worden aangeboden:

- Nederlands
- Engels
- Wiskunde
- Biologie en verzorging
- Mens en Maatschappij
- Techniek
- Lichamelijke Opvoeding
- Kunstzinnige Vorming
- Mentoraat

Tijdens de vaklessen worden er verschillende metingen en interventies gedaan om inzicht te krijgen in de groei, ontwikkeling en leerbehoefte van de leerling. Toetsen worden formatief en summatief afgenomen waarbij de summatieve toetsen opgenomen zijn in het PTD. In het PTD staan alle toetsen die meetellen voor de overgang naar een volgend leerjaar.

Naast de methodetoetsen en andere lesactiviteiten (coachgesprekken, vaardigheidsonderdelen), wordt ook op andere wijze de voortgang gemeten en geëvalueerd (voortgangstoetsen/niveautoetsen /ontwikkeltoetsen). Al deze onderdelen samen geven inzicht in de ontwikkeling van de leerling en helpen bij het opstellen van (nieuwe) leerdoelen.

Bij de driehoeksgesprekken wordt besproken hoe het met de leerling gaat en welke (leer)doelen en afspraken er behaald kunnen worden aan de hand van het OPP. Daarbij is tevens aandacht voor sociaal- emotionele aspecten en voor de basisvaardigheden (middels metingen AMN, PTD-onderdelen, etc.). Na elke periode volgt op basis van het bovenstaande een tussenrapportage. Deze rapportage wordt met leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) gedeeld en besproken in het driehoeksgesprek.

In periode 3 krijgen alle leerlingen in klas 1 t/m 3 een definitief advies over de overgang naar het volgende leerjaar. Bij significant verschil kan bij het vierde rapport worden afgeweken van het definitief advies. De uiteindelijke beslissingsbevoegdheid ligt bij de directie.

Doorstroom van leerjaar 1 vmbo-bb/kb/tl naar leerjaar 2 vmbo-bb/kb/tl

Een leerling is bevorderd wanneer:

1. Op de totale eindlijst staat:
 - a) geen enkel gemiddeld eindcijfer lager dan een 6,0 (op het niveau van basisschool advies) of
 - b) maximaal één keer een gemiddeld eindcijfer tussen 3,5 en een 4,5 of
 - c) maximaal twee keer een gemiddeld eindcijfer tussen 4,5 en een 5,5.
2. De vakken die middels een handelingsdeel of letterwaardering zijn beoordeeld, zijn minimaal met een voldoende afgerond of zijn 'voldaan'.

Om door te stromen naar leerjaar 2 vmbo-bb/kb/tl moet aan bovenstaande criteria zijn voldaan.

Doorstroom van leerjaar 1 vmbo-bb/kb/tl naar leerjaar 2 havo

Een leerling is bevorderd wanneer:

1. Voor de vakken Nederlands, Wiskunde en Engels is het niet-afgeronde eindcijfer minimaal het cijfer 7,5 op vmbo-tl-niveau.
2. Voor de overige vakken geldt dat het niet-afgeronde eindcijfer minimaal het cijfer 7,0 op vmbo-tl-niveau is.
3. Voor de AMN-toetsen taal en rekenen scoort de leerling bovengemiddeld op tl-niveau, met een gemiddelde score op havo'. Feitelijk houdt dit in dat een leerling bij rekenen op 2F niveau moet scoren en bij taal op 1F een score van boven de 80% moet hebben, waarbij de rapportage aangeeft dat de leerling op tl-niveau bovengemiddeld is. Met deze voorwaarden voldoen wij aan de eisen conform de referentieniveaus binnen het VO. Zie ook de link naar de SLO-referentiekaders voor taal en rekenen: https://www.slo.nl/thema/meer/taal-rekenen/#PagCls_259753
4. De vakken die middels een handelingsdeel of letterwaardering zijn beoordeeld, zijn minimaal met een voldoende afgerond of zijn 'voldaan'.
5. De leerling heeft minimaal 2 periodes KWT Frans gevolgd en dit vak met een positief advies van de vakdocent afgesloten. NT2 leerlingen vormen hierop een uitzondering: zij krijgen namelijk geen Frans op de havo. Instroom voor KWT Frans is niet meer mogelijk in de vierde periode in verband met het lesprogramma.

Om door te stromen van leerjaar 1 vmbo-bb/kb/tl naar leerjaar 2 havo, moet aan bovenstaande criteria zijn voldaan.

Bijzonderheden

Wanneer een leerling niet voldoet aan de doorstroomcriteria, geldt het volgende:

- Op basis van diverse data uit onze systemen (AMN, formatieve resultaten, etc.), de werkhouding en de progressie van de leerling kan de vergadering de directie toch adviseren de leerling door te laten stromen. Dit advies moet door de vergadering worden onderbouwd.
- Doubleren is alleen mogelijk wanneer dat de leerling het perspectief heeft om minimaal het vmbo-bb-traject succesvol te doorlopen (op basis van de indruk van het docententeam, het ondersteuningsteam, enz.).
- De vergadering kan in bijzondere gevallen bij bevordering of bij doublure besluiten de leerling een extra taak/opdracht mee te geven voor in de zomervakantie of voor de eerste periode van het volgende schooljaar. Deze taak/opdracht dient dan op de vooraf afgesproken datum door de leerling ingeleverd te zijn of vóór de vooraf afgesproken datum te zijn uitgevoerd. Deze al dan niet uitvoeren/inleveren van de opdracht heeft echter geen invloed op het genomen besluit (doublure/overgang).
- Wanneer de vergadering i.v.m. bijzondere omstandigheden geen definitief besluit kan nemen m.b.t. doorstroom of doublure van een leerling, kan op een ander moment een revisievergadering worden ingepland. Deze vindt in principe vóór het einde van het schooljaar plaats.
- Wanneer er sprake is van een ondersteuningsbehoefte van de leerling waarin de school niet kan voorzien óf wanneer zichtbaar wordt dat de leerling niet de gewenste ontwikkeling/groei laat zien om een vmbo-bb-traject succesvol te kunnen doorlopen, kan worden geadviseerd om een passender onderwijstype te volgen. Dit wordt tijdig door de mentor(en) en een medewerker van de ondersteuning en begeleiding met ouders/verzorgers en leerling besproken.
- Aan het eind van ieder schooljaar wordt door het docententeam en het ondersteuningsteam opnieuw gekeken naar de klassensamenstelling. Daarbij wordt o.a. rekening gehouden met een goede verdeling van de niveaus van de leerlingen per klas (relevant in de brede brugklassen), de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van iedere leerling, het pedagogisch klimaat in de klassen, het vakkenpakket, de sectorkeuze (en gekoppelde stagedagen) en andere zaken die de veiligheid en tevredenheid van leerlingen kunnen beïnvloeden.

Het afwijken van de doorstroomcriteria gebeurt altijd in overleg met de betrokkenen. De uiteindelijke beslissingsbevoegdheid ligt bij de directie.

Doorstroomcriteria leerjaar 1 vmbo-tl/havo (havo-kansklas) naar leerjaar 2

De studievoortgang en ontwikkeling van de individuele leerling wordt bijgehouden door de mentor. De mentor bespreekt deze in de individuele coachgesprekken met de leerling en in de driehoeksgesprekken ouder(s), verzorgers en leerling. De leerling leert in deze gesprekken verantwoordelijkheid te nemen over zijn/haar eigen leerproces.

De volgende vakken worden aangeboden:

- Nederlands
- Engels
- Wiskunde
- Nask
- Biologie
- Mens en Maatschappij
- Frans
- Techniek
- Lichamelijke Opvoeding
- Kunstzinnige Vorming
- Mentoraat

Tijdens de vaklessen worden er verschillende metingen en interventies gedaan om inzicht te krijgen in de groei, ontwikkeling en leerbehoefte van de leerling. Toetsen worden formatief en summatief afgenomen waarbij de summatieve toetsen opgenomen zijn in het PTD. In het PTD staan alle toetsen die meetellen voor de overgang naar een volgend leerjaar.

Naast de methodetoetsen en andere lesactiviteiten (coachgesprekken, vaardigheidsonderdelen), wordt ook op andere wijze de voortgang gemeten en geëvalueerd (voortgangstoetsen/niveautoetsen /ontwikkeltoetsen). Al deze onderdelen samen geven inzicht in de ontwikkeling van de leerling en helpen bij het opstellen van (nieuwe) leerdoelen.

Na elke periode volgt op basis van het bovenstaande een tussenrapportage. Deze rapportage wordt met leerlingen en ouders gedeeld en besproken in het driehoeksgesprek tussen mentor, ouder(s)/verzorger(s) en leerling. Doelen en afspraken worden tevens vastgelegd in het OPP (Ontwikkelperspectief plan).

In periode 3 krijgen alle leerlingen in klas 1 t/m 3 een definitief advies over de overgang naar het volgende leerjaar. Bij significant verschil kan bij het vierde rapport worden afgeweken van het definitief advies. De uiteindelijke beslissingsbevoegdheid ligt bij de directie.

Doorstroom van leerjaar 1 vmbo-tl/havo naar leerjaar 2 havo

Een leerling is bevorderd wanneer:

1. De leerling heeft voor maximaal één van de vakken Nederlands, Engels en wiskunde een onvoldoende. Het niet-afgeronde eindcijfer mag voor dat vak niet lager zijn dan het cijfer 5,0. Voor de overige 2 vakken moet het niet-afgeronde eindcijfer minimaal het cijfer 6,0 zijn.
2. Voor alle overige vakken geldt: het gemiddelde niet-afgeronde eindcijfer is minimaal het cijfer 7,0 op vmbo-tl-niveau.
3. Voor de AMN-toetsen taal en rekenen scoort de leerling bovengemiddeld op tl-niveau, met een gemiddelde score op havo'. Feitelijk houdt dit in dat een leerling bij rekenen op 2F niveau moet scoren en bij taal op 1F een score van boven de 80% moet hebben, waarbij de rapportage aangeeft dat de leerling op tl-niveau bovengemiddeld is. Met deze voorwaarden voldoen wij aan de eisen conform de referentieniveaus binnen het VO. Zie ook de link naar de SLO-referentiekaders voor taal en rekenen: https://www.slo.nl/thema/meer/taal-rekenen/#PagCls_259753.
4. De kunstvakken, lichamelijke opvoeding en techniek moeten met een voldoende zijn afgerond. Bij een onvoldoende aan het eind van het jaar zal er een aanvullende opdracht gemaakt worden die met een voldoende afgesloten moet worden.

Om door te stromen van leerjaar 1 vmbo-tl/havo naar leerjaar 2 havo, moet aan alle bovenstaande criteria zijn voldaan.

Doorstroom van leerjaar 1 vmbo-tl/havo naar leerjaar 2 vmbo-bb/kb/tl

Een leerling is bevorderd wanneer:

1. Op de totale eindlijst staat:
 - a) geen enkel gemiddeld eindcijfer lager dan een 6,0 (op het niveau van basisschool advies) of
 - b) maximaal één keer een gemiddeld eindcijfer tussen 3,5 en een 4,5 of
 - c) maximaal twee keer een gemiddeld eindcijfer tussen 4,5 en een 5,5.
2. De vakken die middels een handelingsdeel of letterwaardering zijn beoordeeld, zijn minimaal met een voldoende afgerond of zijn 'voldaan'.

Om door te stromen naar leerjaar 2 vmbo-bb/kb/tl moet aan bovenstaande criteria zijn voldaan.

Bijzonderheden

Wanneer een leerling niet voldoet aan de doorstroomcriteria, geldt het volgende:

- Op basis van diverse data uit onze systemen (AMN, formatieve resultaten, etc.), de werkhouding en de progressie van de leerling kan de vergadering de directie toch adviseren de leerling door te laten stromen. Dit advies moet door de vergadering worden onderbouwd.
- Doubleren is alleen mogelijk wanneer dat de leerling het perspectief heeft om minimaal het vmbo-bb-traject succesvol te doorlopen (op basis van de indruk van het docententeam, het ondersteuningsteam, enz.).
- De vergadering kan in bijzondere gevallen bij bevordering of bij doublure besluiten de leerling een extra taak/opdracht mee te geven voor in de zomervakantie of voor de eerste periode van het volgende schooljaar. Deze taak/opdracht dient dan op de vooraf afgesproken datum door de leerling ingeleverd te zijn of vóór de vooraf afgesproken datum te zijn uitgevoerd. Deze al dan niet uitvoeren/inleveren van de opdracht heeft echter geen invloed op het genomen besluit (doublure/overgang).
- Wanneer de vergadering i.v.m. bijzondere omstandigheden geen definitief besluit kan nemen m.b.t. doorstroom of doublure van een leerling, kan op een ander moment een revisievergadering worden ingepland. Deze vindt in principe vóór het einde van het schooljaar plaats.
- Wanneer er sprake is van een ondersteuningsbehoefte van de leerling waarin de school niet kan voorzien óf wanneer zichtbaar wordt dat de leerling niet de gewenste ontwikkeling/groei laat zien om een vmbo-bb-traject succesvol te kunnen doorlopen, kan worden geadviseerd om een passender onderwijstype te volgen. Dit wordt tijdig door de mentor(en) en een medewerker van de ondersteuning en begeleiding met ouders/verzorgers en leerling besproken.
- Aan het eind van ieder schooljaar wordt door het docententeam en het ondersteuningsteam opnieuw gekeken naar de klassensamenstelling. Daarbij wordt o.a. rekening gehouden met een goede verdeling van de niveaus van de leerlingen per klas (relevant in de brede brugklassen), de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van iedere leerling, het pedagogisch klimaat in de klassen, het vakkenpakket, de sectorkeuze (en gekoppelde stagedagen) en andere zaken die de veiligheid en tevredenheid van leerlingen kunnen beïnvloeden.

Het afwijken van de doorstroomcriteria gebeurt altijd in overleg met de betrokkenen. De uiteindelijke beslissingsbevoegdheid ligt bij de directie.

Leerjaar 2: doorstroomcriteria leerjaar 2 naar leerjaar 3

De studievoortgang en ontwikkeling van de individuele leerling wordt bijgehouden door de mentor. De mentor bespreekt deze in de individuele coachgesprekken met de leerling en in de driehoeksgesprekken ouder(s)/verzorger(s) en leerling. De leerling leert in deze gesprekken verantwoordelijkheid te nemen over zijn/haar eigen leerproces.

De volgende vakken worden aangeboden:

- Nederlands
- Engels
- Duits
- Wiskunde
- Biologie
- Nask
- Mens en Maatschappij
- Economie
- Techniek
- Lichamelijke Opvoeding
- Kunstzinnige Vorming
- Mentoraat

Tijdens de vaklessen worden er verschillende metingen en interventies gedaan om inzicht te krijgen in de groei, ontwikkeling en leerbehoefte van de leerling. Toetsen worden formatief en summatief afgenomen waarbij de summatieve toetsen opgenomen zijn in het PTD. In het PTD staan alle toetsen die meetellen voor de overgang naar een volgend leerjaar.

Alle onderdelen worden op 3 niveaus beoordeeld: op vmbo-bb-, vmbo-kb- en vmbo-tl-niveau.

Naast de methodetoetsen en andere lesactiviteiten (coachgesprekken, vaardigheidsonderdelen), wordt ook op andere wijze de voortgang gemeten en geëvalueerd (voortgangstoetsen/niveautoetsen /ontwikkeltoetsen). Al deze onderdelen samen geven inzicht in de ontwikkeling van de leerling en helpen bij het opstellen van (nieuwe) leerdoelen.

Na elke periode volgt op basis van het bovenstaande een tussenrapportage. Deze rapportage wordt met leerlingen en ouders gedeeld en besproken in het driehoeksgesprek tussen mentor, ouders en leerling. Doelen en afspraken worden tevens vastgelegd in het OPP (Ontwikkelperspectief plan).

In periode 3 krijgen alle leerlingen in klas 1 t/m 3 een definitief advies over de overgang naar het volgende leerjaar. Bij significant verschil kan bij het vierde rapport worden afgeweken van het definitief advies. De uiteindelijke beslissingsbevoegdheid ligt bij de directie.

Doorstroom van leerjaar 2 vmbo-bb/kb/tl naar leerjaar 3 vmbo-vmr (cijfers op vmbo-bb-niveau)

Een leerling is bevorderd wanneer:

1. Op de totale eindlijst staat:
 - a) geen enkel gemiddeld eindcijfer lager dan een 6,0 of
 - b) maximaal één keer een gemiddeld eindcijfer tussen 5,0 en een 6,0 of
 - c) maximaal twee keer een gemiddeld eindcijfer tussen 5,0 en een 6,0. In dit geval geldt:
 - voor de vakken Nederlands en Engels mag maximaal één niet-afgerond eindcijfer tussen 5,0 en een 6,0 zijn of
 - d) maximaal één keer een gemiddeld eindcijfer lager dan een 5,0. In dit geval geldt:
 - mag niet voor de vakken Nederlands of Engels zijn.
2. De kunstvakken, lichamelijke opvoeding en techniek zijn met een voldoende afgerond. Bij een onvoldoende wordt er voor de leerling een aanvullende opdracht georganiseerd. Deze opdracht moet binnen de gestelde termijn met een voldoende worden afgerond.

Om door te stromen van leerjaar 2 vmbo-bb/kb/tl naar leerjaar 3 vmbo-bb (regulier, LWT of vmr), moet aan alle criteria zijn voldaan.

Let op: deze criteria gelden ook bij doorstroom naar 3 vmbo-bb (regulier of LWT), in geval er in schooljaar 2025-2026 nog niet wordt gestart met de vakmanschapsroute (vmr) of indien er sprake is van een schoolwissel van de leerling bij de overstap van leerjaar 2 naar leerjaar 3!

Doorstroom van leerjaar 2 vmbo-bb/kb/tl naar leerjaar 3 vmbo-tl (cijfers op vmbo-tl-niveau)

Een leerling is bevorderd wanneer:

1. Op de totale eindlijst staat:
 - a) geen enkel gemiddeld eindcijfer lager dan een 6,0 of
 - b) maximaal één keer een gemiddeld eindcijfer tussen 5,0 en een 6,0 of
 - c) maximaal twee keer een gemiddeld eindcijfer tussen 5,0 en een 6,0. In dit geval geldt:
 - er is sprake is van een compensatiecijfer 7,0.
 - binnen de vakken Nederlands en Engels mag maximaal één niet-afgerond eindcijfer tussen 5,0 en een 6,0 zijn of
 - d) maximaal één keer een gemiddeld eindcijfer lager dan een 5,0. In dit geval geldt:
 - er is sprake is van een compensatiecijfer 7,0.
 - dit vak maakt geen deel uit van het gekozen vakkenpakket van de leerling voor leerjaar 3, behalve wanneer de vergadering de directie wegens bijzondere omstandigheden anders adviseert.
2. De kunstvakken, lichamelijke opvoeding en techniek zijn met een voldoende afgerond. Bij een onvoldoende wordt er voor de leerling een aanvullende opdracht georganiseerd. Deze opdracht moet binnen de gestelde termijn met een voldoende worden afgerond.

Om door te stromen van leerjaar 2 vmbo-bb/kb/tl naar leerjaar 3tl, moet aan bovenstaande criteria zijn voldaan.

Doorstroom van leerjaar 2 vmbo-bb/kb/tl naar leerjaar 3 vmbo-kb (cijfers op vmbo-kb-niveau)

Een leerling is bevorderd wanneer:

1. Op de totale eindlijst staat:
 - a) geen enkel gemiddeld eindcijfer lager dan een 6,0 of
 - b) maximaal één keer een gemiddeld eindcijfer tussen 5,0 en een 6,0 of
 - c) maximaal twee keer een gemiddeld eindcijfer tussen 5,0 en een 6,0. In dit geval geldt:
 - er is sprake is van een compensatiecijfer 7,0.
 - binnen de vakken Nederlands en Engels mag maximaal één niet-afgerond eindcijfer tussen 5,0 en een 6,0 zijn of
 - d) maximaal één keer een gemiddeld eindcijfer lager dan een 5,0. In dit geval geldt:
 - er is sprake is van een compensatiecijfer 7,0.
 - dit vak maakt geen deel uit van het gekozen vakkenpakket van de leerling voor leerjaar 3, behalve wanneer de vergadering de directie wegens bijzondere omstandigheden anders adviseert.
2. De kunstvakken, lichamelijke opvoeding en techniek zijn met een voldoende afgerond. Bij een onvoldoende wordt er voor de leerling een aanvullende opdracht georganiseerd. Deze opdracht moet binnen de gestelde termijn met een voldoende worden afgerond.

Om door te stromen van leerjaar 2 vmbo-bb/kb/tl naar leerjaar 3 vmbo-kb, moet aan bovenstaande criteria zijn voldaan.

Bijzonderheden

Wanneer een leerling niet voldoet aan de doorstroomcriteria, geldt het volgende:

- Op basis van diverse data uit onze systemen (AMN, formatieve resultaten, etc.), de werkhouding en de progressie van de leerling kan de vergadering de directie toch adviseren de leerling door te laten stromen. Dit advies moet door de vergadering worden onderbouwd.
- Doubleren is alleen mogelijk wanneer dat de leerling het perspectief heeft om minimaal het vmbo-bb-traject succesvol te doorlopen (op basis van de indruk van het docententeam, het ondersteuningsteam, enz.).
- De vergadering kan in bijzondere gevallen bij bevordering of bij doublure besluiten de leerling een extra taak/opdracht mee te geven voor in de zomervakantie of voor de eerste periode van het volgende schooljaar. Deze taak/opdracht dient dan op de vooraf afgesproken datum door de leerling ingeleverd te zijn of vóór de vooraf afgesproken datum te zijn uitgevoerd. Deze al dan niet uitvoeren/inleveren van de opdracht heeft echter geen invloed op het genomen besluit (doublure/overgang).
- Wanneer de vergadering i.v.m. bijzondere omstandigheden geen definitief besluit kan nemen m.b.t. doorstroom of doublure van een leerling, kan op een ander moment een revisievergadering worden ingepland. Deze vindt in principe vóór het einde van het schooljaar plaats.
- Wanneer er sprake is van een ondersteuningsbehoefte van de leerling waarin de school niet kan voorzien óf wanneer zichtbaar wordt dat de leerling niet de gewenste ontwikkeling/groei laat zien om een vmbo-bb-traject succesvol te kunnen doorlopen, kan worden geadviseerd om een passender onderwijstype te volgen. Dit wordt tijdig door de mentor(en) en een medewerker van de ondersteuning en begeleiding met ouders/verzorgers en leerling besproken.
- Aan het eind van ieder schooljaar wordt door het docententeam en het ondersteuningsteam opnieuw gekeken naar de klassensamenstelling. Daarbij wordt o.a. rekening gehouden met een goede verdeling van de niveaus van de leerlingen per klas (relevant in de brede brugklassen), de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van iedere leerling, het pedagogisch klimaat in de klassen, het vakkenpakket, de sectorkeuze (en gekoppelde stagedagen) en andere zaken die de veiligheid en tevredenheid van leerlingen kunnen beïnvloeden.

Het afwijken van de doorstroomcriteria gebeurt altijd in overleg met de betrokkenen. De uiteindelijke beslissingsbevoegdheid ligt bij de directie.

Leerjaar 3: doorstroomcriteria leerjaar 3 naar leerjaar 4

De studievoortgang en ontwikkeling van de individuele leerling wordt bijgehouden door de mentor. De mentor bespreekt deze in de individuele coachgesprekken met de leerling en in de driehoeksgesprekken ouder(s), verzorgers en leerling. De leerling leert in deze gesprekken verantwoordelijkheid te nemen over zijn/haar eigen leerproces.

Tijdens de vaklessen worden regelmatig (tussen)toetsen afgenomen en activiteiten gedaan om inzicht te krijgen in de groei, ontwikkeling en leerbehoefte van de leerling.

De onderdelen/toetsen die meetellen voor de overgang van leerjaar 3 naar 4 en/of voor het schoolexamen, zijn opgenomen in het PTA (schoolexamenprogramma).

Naast de toetsen en andere lesactiviteiten (coachgesprekken, vaardigheidsonderdelen), wordt ook op andere wijze de voortgang gemeten en geëvalueerd (voortgangstoetsen/ niveautoetsen /ontwikkeltoetsen). Al deze onderdelen samen geven inzicht in de ontwikkeling van de leerling en helpen bij het opstellen van (nieuwe) leerdoelen.

Na elke periode volgt op basis van het bovenstaande een tussenrapportage. Deze rapportage wordt met leerlingen en ouders gedeeld en besproken in het driehoeksgesprek tussen mentor, ouders en leerling. Doelen en afspraken worden tevens vastgelegd in het OPP (Ontwikkelperspectief plan).

In periode 3 krijgen alle leerlingen in klas 1 t/m 3 een definitief advies over de overgang naar het volgende leerjaar. Bij significant verschil kan bij het vierde rapport worden afgeweken van het definitief advies. De uiteindelijke beslissingsbevoegdheid ligt bij de directie.

Doorstroom van leerjaar 3 vmbo-LWT naar leerjaar 4 vmbo-LWT

Een leerling is bevorderd wanneer:

1. De toetsen die in het PTA staan en daardoor meetellen voor het SE (Schoolexamen) voldoen aan de slaag- en zakregeling die wordt gehanteerd in de bepaling van de uitslag in leerjaar 4. Op het rapport staan deze cijfers aangeduid met SE.
2. De stage dient met een voldoende afgerond te zijn (zowel urennorm stage in orde als stageboek voldaan).

Voor de slaag- en zakregeling: zie

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/eindexamens/vmbo/exameneisen-vmbo>.

Wanneer niet wordt voldaan aan alle criteria zoals hierboven beschreven (zie: een leerling is bevorderd van leerjaar 3 vmbo-bb-LWT naar leerjaar 4 vmbo-bb-LWT wanneer...), dan is sprake van zitten blijven/doubleren in leerjaar 3 vmbo-bb-LWT.

Doorstroom van leerjaar 3 vmbo-bb naar leerjaar 4 vmbo-bb

Een leerling is bevorderd wanneer:

1. De toetsen die in het PTA staan en daardoor meetellen voor het SE (Schoolexamen) voldoen aan de slaag- en zakregeling die wordt gehanteerd in de bepaling van de uitslag in leerjaar 4. Op het rapport staan deze cijfers aangeduid met SE.
2. De leerling heeft minimaal 75% van de stagedagen gelopen, de overige gemiste dagen dienen in leerjaar 4 ingehaald te worden voordat met de nieuwe stage gestart mag worden.
3. De vakken KCKV en LO zijn voldaan.

Wanneer een leerling een extra vak heeft, wordt een eventuele onvoldoende voor dat vak niet meegerekend.

Voor de slaag- en zakregeling: zie

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/eindexamens/vmbo/exameneisen-vmbo>.

Wanneer niet wordt voldaan aan de criteria zoals hierboven beschreven (zie: een leerling is bevorderd van leerjaar 3 vmbo-bb naar leerjaar 4 vmbo-bb wanneer...), dan is sprake van zitten blijven/doubleren in leerjaar 3 vmbo-bb.

Doorstroom van leerjaar 3 vmbo-kb naar leerjaar 4 vmbo-kb

Een leerling is bevorderd wanneer:

1. De toetsen die in het PTA staan en daardoor meetellen voor het SE (Schoolexamen) voldoen aan de slaag- en zakregeling die wordt gehanteerd in de bepaling van de uitslag in leerjaar 4. Op het rapport staan deze cijfers aangeduid met SE.
2. De leerling heeft minimaal 75% van de stagedagen gelopen, de overige gemiste dagen dienen in leerjaar 4 ingehaald te worden voordat met de nieuwe stage gestart mag worden.
3. De vakken KCKV en LO zijn voldaan.

Wanneer een leerling een extra vak heeft, wordt een eventuele onvoldoende voor dat vak niet meegerekend.

Voor de slaag- en zakregeling: zie

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/eindexamens/vmbo/exameneisen-vmbo>.

Wanneer niet wordt voldaan aan alle criteria zoals hierboven beschreven (zie: een leerling is bevorderd van leerjaar 3 vmbo-kb naar leerjaar 4 vmbo-kb wanneer...), dan is sprake van zitten blijven/doubleren in leerjaar 3 vmbo-kb.

Bevordering van leerjaar 3 vmbo-kb naar leerjaar 4 vmbo-bb is in principe niet mogelijk. Hiertoe kan alleen worden besloten na instemming van de examencommissie en de teamleider. Na instemming van alle partijen wordt dan samen met de leerling een inhaalprogramma opgesteld.

Doorstroom van leerjaar 3 vmbo-tl naar leerjaar 4 vmbo-tl

Een leerling is bevorderd wanneer:

1. De toetsen die in het PTA staan en daardoor meetellen voor het SE (Schoolexamen) voldoen aan de slaag- en zakregeling die wordt gehanteerd in de bepaling van de uitslag in leerjaar 4. Op het rapport staan deze cijfers aangeduid met SE.
2. De vakken KCKV en LO zijn voldaan.
3. De stage dient voldoende afgerond te zijn.

Wanneer een leerling een extra vak heeft, wordt een eventuele onvoldoende voor dat vak niet meegerekend. Voor de slaag- en zakregeling: zie

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/eindexamens/vmbo/exameneisen-vmbo>.

Wanneer niet wordt voldaan aan alle criteria zoals hierboven beschreven (zie: een leerling is bevorderd van leerjaar 3 vmbo-tl naar leerjaar 4 vmbo-tl wanneer...), dan is sprake van zitten blijven/doubleren in leerjaar 3 vmbo-tl of afstromen naar 3 vmbo-kb. Bevordering van leerjaar 3 vmbo-tl naar leerjaar 4 vmbo-kb is niet mogelijk.

Bijzonderheden

Wanneer een leerling niet voldoet aan de doorstroomcriteria, geldt het volgende:

- Op basis van diverse data uit onze systemen (AMN, formatieve resultaten, etc.), de werkhouding en de progressie van de leerling kan de vergadering de directie toch adviseren de leerling door te laten stromen. Dit advies moet door de vergadering worden onderbouwd.
- Doubleren is alleen mogelijk wanneer dat de leerling het perspectief heeft om minimaal het vmbo-bb-traject succesvol te doorlopen (op basis van de indruk van het docententeam, het ondersteuningsteam, enz.).
- De vergadering kan in bijzondere gevallen bij bevordering of bij doublure besluiten de leerling een extra taak/opdracht mee te geven voor in de zomervakantie of voor de eerste periode van het volgende schooljaar. Deze taak/opdracht dient dan op de vooraf afgesproken datum door de leerling ingeleverd te zijn of vóór de vooraf afgesproken datum te zijn uitgevoerd. Deze al dan niet uitvoeren/inleveren van de opdracht heeft echter geen invloed op het genomen besluit (doublure/overgang).
- Wanneer de vergadering i.v.m. bijzondere omstandigheden geen definitief besluit kan nemen m.b.t. doorstroom of doublure van een leerling, kan op een ander moment een revisievergadering worden ingepland. Deze vindt in principe vóór het einde van het schooljaar plaats.
- Wanneer er sprake is van een ondersteuningsbehoefte van de leerling waarin de school niet kan voorzien óf wanneer zichtbaar wordt dat de leerling niet de gewenste ontwikkeling/groei laat zien om een vmbo-bb-traject succesvol te kunnen doorlopen, kan worden geadviseerd om een passender onderwijstype te volgen. Dit wordt tijdig door de mentor(en) en een medewerker van tem O&B met ouders/verzorgers en leerling besproken.
- Aan het eind van ieder schooljaar wordt door het docententeam en het ondersteuningsteam opnieuw gekeken naar de klassensamenstelling. Daarbij wordt o.a. rekening gehouden met een goede verdeling van de niveaus van de leerlingen per klas (relevant in de brede brugklassen), de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van iedere leerling, het pedagogisch klimaat in de klassen, het vakkenpakket, de sectorkeuze (en gekoppelde stagedagen) en andere zaken die de veiligheid en tevredenheid van leerlingen kunnen beïnvloeden.

Het afwijken van de doorstroomcriteria gebeurt altijd in overleg met de betrokkenen. De uiteindelijke beslissingsbevoegdheid ligt bij de directie.

De slaag- en zakregeling

De slaag-zakregeling is als volgt* (zie ook:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/eindexamens/vmbo/exameneisen-vmbo>):

<p>⊗ Theoretische leerweg Let op: Om te slagen moet je aan alle eisen van de verschillende onderdelen voldoen. Als je aan 1 van de eisen niet voldoet, ben je gezakt.</p> <p>⊗ Gemiddeld cijfer centrale examens Je bent geslaagd met een: 5,5 of hoger.</p> <p>⊗ Eindcijfer Nederlands Je bent geslaagd met: afgerond een 5 of hoger.</p> <p>⊗ Eindcijfers alle examenvakken Je bent geslaagd als:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ al je eindcijfers en je combinatiecijfer een 6 of hoger zijn, of; ■ je een 5 hebt en voor de rest 6 of hoger, of; ■ je een 4 hebt, een 7 of hoger en voor de rest 6 of hoger, of; ■ je 2 keer een 5 hebt, een 7 of hoger en voor de rest 6 of hoger; ■ geen enkel eindcijfer lager dan een 4 is. Let op: ook voor de afzonderlijke keuzevakken moet je ten minste het eindcijfer 4 halen. <p>⊗ Kunstvakken I inclusief CKV en Lichamelijke opvoeding Je bent geslaagd als: je een 'voldoende' of 'goed' hebt voor kunstvakken I inclusief CKV en lichamelijke opvoeding.</p> <p>⊗ Profielwerkstuk Je bent geslaagd als: je een 'voldoende' of 'goed' hebt voor je profielwerkstuk.</p> <p>⊗ Loopbaandossier Je bent geslaagd als: je een loopbaandossier gemaakt hebt volgens het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) van je school.</p>	<p>⊗ Kaderberoepsgerichte leerweg Let op: Om te slagen moet je aan alle eisen van de verschillende onderdelen voldoen. Als je aan 1 van de eisen niet voldoet, ben je gezakt.</p> <p>⊗ Gemiddeld cijfers centrale (praktijk)examens Je bent geslaagd met een: 5,5 of hoger.</p> <p>⊗ Eindcijfer Nederlands Je bent geslaagd met: afgerond een 5 of hoger.</p> <p>⊗ Eindcijfers alle examenvakken Je bent geslaagd als:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ al je eindcijfers en je combinatiecijfer een 6 of hoger zijn, of; ■ je een 5 hebt en voor de rest 6 of hoger, of; ■ je een 4 hebt, een 7 of hoger en voor de rest 6 of hoger, of; ■ je 2 keer een 5 hebt, een 7 of hoger en voor de rest 6 of hoger; ■ geen enkel eindcijfer lager dan een 4 is. Let op: ook voor de afzonderlijke keuzevakken moet je tenminste het eindcijfer 4 halen. <p>⊗ Kunstvakken I inclusief CKV en Lichamelijke opvoeding Je bent geslaagd als: je een 'voldoende' of 'goed' hebt voor kunstvakken I inclusief CKV en lichamelijke opvoeding.</p> <p>⊗ Loopbaandossier Je bent geslaagd als: je een loopbaandossier gemaakt hebt volgens het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) van je school.</p>
--	---



<p>✘ Basisberoepsgerichte leerweg Let op: Om te slagen moet je aan alle eisen van de verschillende onderdelen voldoen. Als je aan 1 van de eisen niet voldoet, ben je gezakt.</p> <hr/> <p>✘ Gemiddeld cijfer centrale (praktijk)eindexamens Je bent geslaagd met een: 5,5 of hoger.</p> <hr/> <p>✘ Eindcijfers Nederlands Je bent geslaagd met een: 5 of hoger.</p> <hr/> <p>✘ Eindcijfers alle examenvakken Je bent geslaagd als:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ al je eindcijfers en je combinatiecijfer een 6 of hoger zijn, of; ▪ je een 5 hebt en voor de rest 6 of hoger, of; ▪ je een 4 hebt, een 7 of hoger en voor de rest 6 of hoger, of; ▪ je 2 keer een 5 hebt, een 7 of hoger en voor de rest 6 of hoger; ▪ geen enkel eindcijfer lager dan een 4 is. Let op: ook voor de afzonderlijke keuzevakken moet je tenminste het eindcijfer 4 halen. <hr/> <p>✘ Kunstvakken I inclusief CKV en Lichamelijke opvoeding Je bent geslaagd als: je een 'voldoende' of 'goed' hebt voor kunstvakken I inclusief CKV en lichamelijke opvoeding.</p> <hr/> <p>✘ Loopbaandossier Je bent geslaagd als: je een loopbaandossier gemaakt hebt volgens het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) van je school.</p>	<p>Geslaagd voor het leerwerktraject Volg je een leerwerktraject in de basisberoepsgerichte leerweg? Dan geldt dat je slaagt als je:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ het vak Nederlands met een 6 of hoger afsluit; ▪ het beroepsgerichte profielvak met een 6 of hoger afsluit; ▪ voor het combinatiecijfer een 6 of hoger haalt.
--	--

**aan dit overzicht kunnen geen rechten worden ontleend. Een up-to-date slaag-zakregeling is te vinden op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/eindexamens/vmbo/exameneisen-vmbo>).*