



Nationaal Programma Onderwijs: Schoolprogramma Pascal Zuid Schooljaar 2022-2023



Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	4
2. De schoolscan.....	6
3. Interventies schooljaar 2022-2023	8
3.1 Studieruimte, Ondersteuning en Begeleiding (Trajectvoorziening) en de bibliotheek	8
3.2 Kwaliteitsimpuls reguliere vaklessen	8
3.3 Inzet Studiezalen	9
3.4 Groter aanbod Maatwerklessen (KWT) en kwaliteitsimpuls KWT	9
3.5 Uitstel niveaubepaling: interventies brede brugklas	10
3.6 Extra aandacht voor LOB en stage	11
3.7 Extra aandacht voor de basisvaardigheden (Nederlands, Rekenen, ict-vaardigheden en Burgerschap)	12
3.7.1 Nederlands/taalbeleid	12
3.7.2 Rekenen	12
3.7.3 ict-vaardigheden	13
3.7.4 Burgerschap	13
3.8 Interventies om doublure te voorkomen en kans op slagen te vergroten	13
3.9 Kwaliteitsimpuls mentoraat	13
3.10 Impuls kwaliteitsbeleid en Professionalisering team	14
3.11 Extra aandacht voor welzijn leerlingen	14
3.12 Gedurende het schooljaar: extra lessen in het vaste rooster bij klassen/groepen waar dat nodig is	15
3.13 Aangepaste trajecten, bijzondere leerroutes en samenwerking met (externe) partners	15
4. Doorkijkje naar schooljaar 2023-2024	16
5. Verantwoording	16
Bijlagen.....	17
Bijlage 1: financiële bijlage bij plan NPO Pascal Zuid 2022-2023	18
Bijlage 1: overzicht analyse, doel, inspanningen en middelen bij plan NPO Pascal Zuid	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

1. Inleiding

Het Nationaal Programma Onderwijs is een investeringsprogramma van het kabinet voor de komende 2,5 jaar om de gevolgen van de coronacrisis voor leerlingen op te vangen. Voor het funderend onderwijs gaat het om 5,8 miljard euro. De spil van het investeringsprogramma wordt gevormd door programma's die scholen op basis van een eigen analyse van de situatie op de eigen school opstellen.

In dit document leest u het plan voor de inzet van de gelden uit het nationaal programma onderwijs voor het schooljaar 2022 – 2023 van locatie vmbo Pascal Zuid, onderdeel van Stichting ZAAM Interconfessioneel Voortgezet Onderwijs.

Hierbij sluiten we aan op de scans, analyses en doelen zoals beschreven in het document nationaal programma onderwijs Pascal Zuid schooljaar 2021 – 2022. We richten ons in schooljaar 2022-2023 op het continueren van eerder ingezette (succesvolle) interventies en lichten eventuele nieuwe interventies in dit document toe.

De doelstelling van Stichting ZAAM én van vmbo Pascal Zuid is dat dat er extra aandacht is voor de breed opgelopen vertragingen in de ontwikkeling van leerlingen en dat deze worden ingelopen. Daarnaast is de financiële impuls nadrukkelijk bedoeld voor het structureel verbeteren van de onderwijskwaliteit als geheel. Het is daarbij belangrijk vooral de reeds geformuleerde ambities van de school te versterken. De relatie met het schoolplan en de A3, waaraan de door het NPO Schoolprogramma in te zetten acties kunnen worden gekoppeld en geborgd, is evident.

Om te komen tot de invulling van dit programma zijn op Pascal Zuid (met name onder leiding van de medewerker kwaliteitsbeleid) naast de algemene informatieve bijeenkomsten, een aantal facultatieve bijeenkomsten georganiseerd.

Het betrof:

- *Oriënterende gesprekken en brainstormsessies m.b.t. het NPO.*
- *Bijeenkomsten m.b.t. het verzamelen van bestaande scans en inventarisatie van de eventuele nog in te zetten scans. Om te komen tot invulling van het schoolprogramma zijn gegevens verzameld (schoolscan). Bij de verzameling van de gegevens waarop de schoolscan is gebaseerd, moet opgemerkt worden dat er tevens gebruik gemaakt is van indicatieve gegevens.*
- *Bijeenkomsten t.b.v. de analyse van de scans en om met elkaar te onderzoeken hoe te komen tot een waardevolle invulling van het programma.*

De Deelraad van de school is bij alle fasen/onderdelen in dit proces geïnformeerd/betrokken geweest.

Gedurende het nieuwe schooljaar worden de ouders geïnformeerd over de inhoud van het NPO-plan. Tevens worden zij gevraagd de school te voorzien van feedback. Op deze manier ontstaat grote ouderbetrokkenheid. Daarnaast kan goede inbreng de kwaliteit van het plan verbeteren.

In het programma is ruimte gereserveerd voor extra ondersteunende en vormende activiteiten voor leerlingen. Voor de concrete invulling van deze activiteiten wordt direct aan het begin van het schooljaar gebruik gemaakt van wensen, ideeën en behoeften van de leerlingen. Ook hun inbreng kan er voor zorgen dat het schoolaanbod kwalitatief beter wordt.

2. De schoolscan

De schoolscan sluit aan bij datgene wat we al op Pascal Zuid doen. Het geeft zicht op (de brede impact) van de vertraging/versnelling en ontstane (of verergerde) problematiek bij leerlingen als gevolg van de coronacrisis. De scan geeft een beeld/inschatting van de oorzaken en gevolgen. Ook geeft het aangrijpingspunten bij het wegwerken van vertragingen.

We hebben daarbij oog voor de volgende 3 domeinen:

Domein A: De cognitieve ontwikkeling van de leerling

Dit domein beschrijft aspecten die direct in verband te brengen zijn met het leerresultaat van de leerlingen. Dit loopt uiteen van het in kaart brengen van harde gegevens uit systemen tot aan waarnemingen gedaan door het team van Pascal Zuid.

Domein B: De praktijkvorming en ontwikkeling van (beroeps)vaardigheden

Domein B beschrijft aspecten die zijn gerelateerd aan de ontwikkeling van praktische- en beroepsvormende vaardigheden van onze leerlingen.

Hierbij kan naast LOB-activiteiten en oriënterende stages ook gedacht worden aan de ontwikkeling van de bepaalde competenties als presenteren, organiseren, plannen en samenwerken.

Domein C: Het sociaal/ emotionele welzijn van de leerling

Domein C beschrijft de ervaringen die zijn opgedaan die te koppelen zijn aan het sociaal/ emotionele welzijn van de leerlingen van onze school.

Bij het verzamelen van gegevens is in ieder geval gebruik gemaakt van de volgende instrumenten/systemen/bronnen/scans:

Domein A:

- Rapportages uit MMP: de TIG schoolscan
- Afnomen DIA-toetsen/AMN-toetsen
- Resultaten Centraal Examen leerjaar 4
- Andere bronnen m.b.t. de cognitieve ontwikkeling van de leerling: rapportages van Leerling- & rapportbesprekingen, werksessies/gesprekken met docenten, mentoren, Team Ondersteuning en Begeleiding (O&B) en Teamleiders

Domein B:

- Rapportages en ervaringen vanuit LOB/Stage
- Andere bronnen m.b.t. de praktijkvorming en ontwikkeling van (beroeps)vaardigheden: werksessies/gesprekken met docenten, mentoren, Team Ondersteuning en Begeleiding (O&B) en Teamleiders

Domein C:

- Tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen
- Andere bronnen m.b.t. Het sociaal/ emotionele welzijn van de leerling: afgenomen SAQI-testen, rapportages uit Magister (met name m.b.t. werkhouding en gedrag), ervaringen in de TrajectGroep, werksessies/gesprekken met docenten, mentoren, Team Ondersteuning en Begeleiding (O&B) en Teamleiders

In het NPO Pascal Zuid 2021-2022 zijn de uitkomsten van de schoolscan kort samengevat. De verschillende documenten waar deze samenvatting uit voortkomt, zijn op te vragen bij het MT en bij de medewerker kwaliteitsbeleid van de school. In dit schooljaar wordt voortgeborduurd op die scans en documenten.

3. Interventies schooljaar 2022-2023

De volgende interventies worden in schooljaar 2022-2023 ingezet/gecontinueerd:

3.1 Studieruimte, Ondersteuning en Begeleiding (Trajectvoorziening) en de bibliotheek

Op school wordt een studieruimte ingericht waar leerlingen tijdens tussenuren en na schooltijd terecht kunnen om zelfstandig, met andere leerlingen en/of onder begeleiding van een onderwijsassistent met schoolwerk aan de slag kunnen of toetsen kunnen inhalen. Ook de mogelijkheden in de bibliotheek worden uitgebreid en worden leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in de Trajectvoorziening ondersteund.

Dit vraagt om een investering om de ruimte in te richten (ict-devices, (lees)boeken en meubilair), maar ook om een investering in mankracht om de leerlingen in deze ruimte te ondersteunen.

3.2 Kwaliteitsimpuls reguliere vaklessen

Leerlingen hebben dagelijks les volgens het normale rooster. Docenten houden tijdens de les extra rekening met achterstanden en de grotere verschillen tussen leerlingen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van analyses uit scans, doelen in vakgroepwerkplannen, doelen in het persoonlijk ontwikkelperspectiefplan (OPP) van de leerling, enz. De vakdocenten en mentoren maken beter gebruik van de mogelijkheden binnen het OPP als het gaat om het vastleggen van individuele doelen en aanpak voor leerlingen.

Dit vraagt om een investering in programma's die ons helpen de ontwikkeling van de leerling beter te volgen, programma's die beter aansluiten bij het niveau en de leerbehoefte van de leerling en een investering in de expertise van medewerkers en docenten op dit gebied. Naast versterking van het mentoraat is hiervoor extra aandacht voor verbetering van het kwaliteitsbeleid en de ondersteuning en begeleiding.

3.3 Inzet Studiezalen

Pascal Zuid werkt samen met Studiezalen om leerlingen extra ondersteuning te bieden daar waar nodig. Studiezalen biedt een veilige én gezellige basis waar leerlingen welkom zijn om te werken aan hun ontwikkeling. De docenten, kundige vrijwilligers en lifecoaches staan klaar om hen te ondersteunen met schoolwerk en bieden een luisterend oor en ondersteuning wanneer een leerling vragen heeft over situaties op school, thuis of in de omgeving. Daarbij wordt nauw samengewerkt met medewerkers van de school.

Op Pascal Zuid kiezen wij ervoor om Studiezalen ook open te stellen voor leerlingen van De Faam en het Blaise Pascal College. Dit draagt bij aan de verbinding tussen de drie Zaanse ZAAM-scholen.

Met Studiezalen worden afspraken gemaakt over de wijze van aanmelding, het aantal leerlingen en de bijbehorende kosten. Deze kosten zullen vanuit de NPO-middelen worden betaald.

3.4 Groter aanbod Maatwerklessen (KWT) en kwaliteitsimpuls KWT

Op Pascal Zuid is aandacht voor de ondersteuningsbehoefte van leerlingen, het verrijken van hun leefwereld en het ontwikkelen van hun talenten. Wij willen onderwijs op maat bieden en differentiëren in het aanbod, passend bij het onderwijsconcept. In dat kader is het keuze uur (In Magister: Keuzewerktijd = KWT) een middel om meer aan te sluiten bij de competenties en behoefte van de leerlingen.

Keuzeuren (in het lesrooster: KWT) zijn uren waar een leerling zich voor aanvang van een periode voor kan intekenen en waarin vakken/activiteiten worden aangeboden waaraan de leerling vanuit een ondersteuningsbehoefte extra aandacht wilt besteden óf die zijn/haar talenten verder helpen ontwikkelen. De keuzewerkuren kunnen dus zowel voor Talentontwikkeling als voor extra ondersteuning worden ingezet.

De keuzeuren maken differentiatie beter mogelijk. Door voor iedere leerling een (tot op zekere hoogte) individueel rooster in te richten, kan maatwerk geboden worden, met als doel:

1. optimale begeleiding/ondersteuning op de gebieden waar dit nodig is, en
2. ontwikkeling van de talenten van de leerling.

De Maatwerklessen (KWTs) vormen een vast deel van het onderwijs op Pascal Zuid. Door middel van de NPO-middelen willen we het aanbod voor leerlingen vergroten, de groepen waar nodig verkleinen en willen we een kwalitatieve impuls geven aan de inhoud.

3.5 Uitstel niveaubepaling: interventies brede brugklas

Op Pascal Zuid in schooljaar 2021-2022 de brede brugklas ingevoerd. Hierin is veel aandacht voor persoonsontwikkeling, creativiteit, gezondheid en groepsvorming en werken we aan een goede basis op het gebied van algemene en vakspecifieke kennis.

In leerjaar 1 en 2 zitten leerlingen met uiteenlopende basisschooladviezen, van vmbo-basis tot en met vmbo-tl bij elkaar in één klas. Er wordt toegewerkt naar de kerndoelen onderbouw vmbo. In de (twee jarige) onderbouw stellen we de definitieve niveaubepaling nog even uit. Leerlingen krijgen de tijd om zich te ontwikkelen, hun talenten te ontdekken en vakken op verschillende niveaus te doen.

Door twee jaar goed te kijken naar de leerling, naar de inzet en prestaties per vak, individuele coachgesprekken met de leerling en driehoeksgesprekken met mentor, ouders en leerling te voeren gaan we op zoek naar wat de leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en bepalen we op welk niveau de leerling in leerjaar 3 de bovenbouw in stroomt.

De organisatie en inrichting van de brede brugklas brengt extra inspanningen en kosten met zich mee. Daar waar deze kosten niet gedekt worden vanuit andere subsidies, worden NPO-middelen ingezet.

3.6 Extra aandacht voor LOB en stage

Pascal Zuid biedt de ondersteuning en begeleiding van haar leerlingen door haar onderwijs loopbaangericht, persoonlijk en op maat te organiseren. Goede loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) kan helpen bij het maken van betere keuzes door leerlingen. Zij ontdekken hun mogelijkheden, talenten en passies en ontwikkelen een realistisch beeld van het vervolgonderwijs en het beroep.

Een goed LOB-programma staat niet op zichzelf. Het vraagt afstemming met vaklessen, het beroepsvak (profieldelen en keuzedelen) en het mentoraat. Het LOB heeft een prominente plek binnen het examenprogramma.

Ook tijdens talentgesprekken staat de loopbaan van de leerling centraal. In de gesprekken wordt gereflecteerd op de ontwikkeling van de leerling en worden doelen gesteld voor de komende periode.

In de bovenbouw van het vmbo is de stage een belangrijk onderdeel van het lesprogramma. Leerlingen uit de theoretische leerweg hebben een oriënterende stage in leerjaar 3. Bij vmbo Allround lopen de leerlingen een langere stage (lintstage) in leerjaar 3 en 4.

Ook in de onderbouw zijn er stageactiviteiten in het kader van loopbaanoriëntatie. Tijdens de stages worden leerlingen zich bewust van hun talenten en interesses en maken zij kennis met het werken in een bedrijf of organisatie. De stages in de onderbouw bestaan uit meeloopdagen en bliksemstages.

Op Pascal Zuid constateren wij dat de beroepsvaardigheden van leerlingen extra aandacht behoeven. Om leerlingen aan een stage te helpen en te houden wordt iets extra's gevraagd van onze medewerkers. Daar waar deze kosten niet gedekt worden vanuit andere subsidies, worden NPO-middelen ingezet.

3.7 Extra aandacht voor de basisvaardigheden (Nederlands, Rekenen, ict-vaardigheden en Burgerschap)

3.7.1 Nederlands/taalbeleid

De leerlingenpopulatie op Pascal Zuid is zeer divers en vaak meertalig. Dit zien we als een verrijkende uitdaging. Er zijn immers tal van kansen waarbij de leerlingen van en met elkaar kunnen leren. We constateren echter ook dat de achterstanden op het gebied van de beheersing van de Nederlandse taal, aanzienlijk zijn. Zie daarvoor ook: *Uitvoeringsplan actielijn Taal, Opvoeden en Onderwijs in Poelenburg en Peldersveld*. De achterstanden zijn in de afgelopen jaren als gevolg van de Coronacrisis toegenomen en maken dat extra aandacht op school hiervoor nodig is.

Omdat de achterstanden ook per leerling en per klas verschillen, is meer behoefte aan maatwerk. Tijdens de reguliere lessen, de KWT-uren en middels het gebruik van het programma NUMO is hier aandacht voor.

De NPO-middelen worden ingezet t.b.v. organiseren en uitvoeren van deze extra interventies in de reguliere lessen, KWT-uren en gebruik van NUMO (daar waar deze kosten niet gedekt worden vanuit andere subsidies).

3.7.2 Rekenen

Ten behoeve van het versterken van de rekenvaardigheden is in leerjaar 1 het HDT-project gestart. High Dosage Tutoring is een intensieve onderwijsinterventie om het sociaal-emotioneel welbevinden en het rekenniveau van kinderen met een grote leerachterstand te verhogen.

In de van origine Amerikaanse aanpak High Dosage Tutoring (HDT), oefenen geselecteerde leerlingen in vaste groepjes van twee onder begeleiding van een vaste tutor een lesuur lang elke dag met rekenen onder schooltijd. Daarnaast hebben de tutors wekelijks telefonisch contact met de ouders en is er een nauwe samenwerking met de school. Het programma geeft op deze wijze niet alleen extra rekenbegeleiding, maar werkt ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en dient als een verlengstuk van de school.

In leerjaar 3 vmbo-tl hebben we ervoor gekozen om in schooljaar 2022-2023 voor alle klassen 1 lesuur rekenen aan de lessentabel toe te voegen.

De NPO-middelen worden ingezet om het extra lesuur rekenen voor alle leerlingen in leerjaar 3 te bekostigen en t.b.v. de coördinatie- van HDT-rekenen in leerjaar 1.

3.7.3 ict-vaardigheden

Om de ict-vaardigheden van leerlingen (en medewerkers) te vergroten, werken de taakgroepen *ict* en *programma mentoraat* aan een ict-programma. Ook worden activiteiten en leergangen georganiseerd om dit te realiseren.

De NPO-middelen worden ingezet om de hiervoor gereserveerde taakuren te bekostigen en benodigde ict-programma's/hardware aan te schaffen.

3.7.4 Burgerschap

Om de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs op school te vergroten, is op Pascal Zuid dit jaar gestart met een coördinator Burgerschap.

De NPO-middelen worden ingezet om de hiervoor gereserveerde taakuren te bekostigen en extra activiteiten in te plannen en aanvullende leermiddelen aan te schaffen.

3.8 Interventies om doublure te voorkomen en kans op slagen te vergroten

Schoolbreed worden extra interventies gedaan om doublure te voorkomen en de kans op slagen te vergroten. Daarbij wordt o.a. gebruik gemaakt van de examentrainingen van Lyceo en de lente- en zomerschool.

De NPO-middelen worden ingezet t.b.v. organiseren en uitvoeren van deze extra activiteiten (daar waar deze kosten niet gedekt worden vanuit andere subsidies).

3.9 Kwaliteitsimpuls mentoraat

Binnen de aangepaste organisatiestructuur die wij voor ogen hebben speelt de mentor een meer intensieve rol. De verschillen tussen leerlingen nemen toe en daarmee ook de aanpak die nodig is op school.

De mentor wordt geacht zicht te hebben op de leerprestatie en het sociaal – emotionele welzijn van de leerlingen en te anticiperen waar nodig. Daarnaast wordt ingezet op het verbeteren van het contact tussen leerling en mentor t.b.v. welzijn en veiligheidsgevoel van de leerling. Om die reden is de mentortaak de afgelopen jaren op Pascal Zuid verstevigd. Zo is gekozen voor duo-mentoraat voor iedere klas en wordt 1 van de 3 lessen in het rooster aangeboden door de 2 mentoren gezamenlijk.

De NPO-middelen worden ingezet t.b.v. het bekostigen van de gezamenlijke mentorlessen, de scholing van mentoren, de ontwikkeling van programma's t.b.v. de mentorlessen en het uitzetten en monitoren van metingen t.b.v. de kwaliteit van het mentoraat.

3.10 Impuls kwaliteitsbeleid en Professionalisering team

Om het juiste aanbod te kunnen doen aan de leerling is het belangrijk om goed zicht te hebben datgene wat de leerling nodig heeft. Dit ontstaat door de beschikbare gegevens zoals leerprestaties, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsindicatoren goed in kaart te brengen. De kwaliteitsmedewerker zal een belangrijke rol spelen in het organiseren van scholing voor docenten/mentoren/betrokkenen en hen waar mogelijk te voorzien van informatie verkregen uit afgenomen testen en onttrokken uit systemen. Waar nodig zullen specifieke instrumenten worden ingekocht en wordt ingezet op scholing op het gebied van toetsing, differentiëren en ict.

Ook krijgen de beleidsplannen op het gebied van toetsing, taal, rekenen, ict, LOB, O&B, pedagogisch- didactisch handelen en mentoraat een kwaliteitsimpuls en is extra aandacht voor implementatie en monitoring.

De extra inzet van de kwaliteitsmedewerker, kosten voor scholing, kosten voor instrumenten en de kosten voor extra aandacht voor de beleidsplannen, implementatie en monitoring worden bekostigd vanuit de NPO-middelen (daar waar deze kosten niet gedekt worden vanuit andere subsidies).

3.11 Extra aandacht voor welzijn leerlingen

Uit de scans m.b.t. het welzijn van leerlingen komt naar voren dat leerlingen in Corona-tijd weinig (sociaal) actief zijn geweest. Er was weinig sprake van structuur, leerlingen lagen vaak in bed en er was weinig aandacht voor sport, beweging en/of weinig leuke activiteiten met vrienden/kennissen.

In samenspraak met leerlingen en met name klassenvertegenwoordigers wordt gekeken welke extra activiteiten kunnen worden georganiseerd voor de leerlingen. Het gaat hierbij om activiteiten tijdens talenturen/maatwerkuren (KWT), themaweken, maar ook om extra sportdagen, schoolreisjes, enz. Bij deze activiteiten kan gebruik gemaakt worden van externe partijen, zoals jongerenwerk, Fluxus, enz. Deze extra activiteiten worden bekostigd vanuit de NPO-middelen.

3.12 Gedurende het schooljaar: extra lessen in het vaste rooster bij klassen/groepen waar dat nodig is

In de schoolscan zien wij dat in bepaalde leerjaren en niveaugroepen achterstanden groter zijn dan in andere. In het schooljaar 2021-2022 is daarop geanticipeerd door in dat schooljaar extra lessen in het vaste rooster te plannen. Deze extra lessen staan dus los van de KWT-lessen.

Gedurende periode één wordt docenten gevraagd in welke klassen/groepen het nodig is om een bepaald vak extra aan te bieden. Met de docent in kwestie worden afspraken gemaakt m.b.t. frequentie, duur, aanbod, enz. Ook kan ervoor worden gekozen om groepen gedurende het schooljaar te verkleinen als dat nodig is.

De NPO-middelen worden ingezet om deze extra lessen in het vaste rooster, bij klassen/groepen waar dat nodig is, te bekostigen.

3.13 Aangepaste trajecten, bijzondere leerroutes en samenwerking met (externe) partners
Sommige Leerlingen hebben juist in deze tijd iets extra's nodig om succesvol te zijn op school en daarbuiten. Dit vraagt om aanpassingen op school, zoals de invoering van een brede brugklas en het LWT (Leerwerktraject), maar ook om schooloverstijgende activiteiten en routes. Je kunt daarbij denken aan het versterken van de pro-vmbo-route tussen De Faam en Pascal Zuid, de havo-kansroute 1 vmbo-tl – 2 havo en de drempelloze doorstroom 4 vmbo-tl – 4 havo tussen Pascal Zuid en het Blaise Pascal College. Ook het versterken van de samenwerking tussen vmbo en mbo (vakmanschapsroute Pascal Zuid en het Regio College) maakt dat beter ingespeeld kan worden op de behoefte van de leerling.

Voor de doorontwikkeling van deze routes worden middelen gereserveerd. Dat kan zijn om medewerkers aan te stellen/uit te breiden om zich hiervoor in te zetten, maar het kan ook gaan om de inhuur van (externe) expertise, de aanschaf van extra materialen, enz.

4. Doorkijkje naar schooljaar 2023-2024

De Focus voor schooljaar 2021-2022 is in paragraaf 6 beschreven. De bijbehorende doelen, inspanningen en middelen zijn beschreven in de bijlage (bijlage 1: overzicht analyse, doel, inspanningen en middelen bij plan NPO Pascal Zuid).

Voor schooljaar 2022-2023 geldt: in dat schooljaar zal extra aandacht zijn voor de uitvoering en monitoring van de in schooljaar 2021-2022 geformuleerde inspanningen/interventies. Daarbij zullen verbindingen worden gelegd tussen de verschillende onderdelen en aanpassingen worden gedaan daar waar nodig. Aangepaste doelen zullen in het jaarplan (A3) worden opgenomen.

5. Verantwoording

Het programma van NPO is veelomvattend. Om de middelen zoveel mogelijk ten goede te laten komen wordt er gekozen voor een efficiënte manier van verslaglegging. De school is verantwoordelijk voor de uitvoering van het NPO schoolprogramma. In de managementgesprekken tussen CvB en de directeur wordt de voortgang besproken.

Om de voortgang voor alle ZAAM scholen te ondersteunen en deze goed in beeld te houden, ook voor de uiteindelijke verslaglegging in het jaarverslag, wordt ZAAM diensten belast met de monitoring van de voortgang per kwartaal. Er wordt dan in kaart gebracht in welke mate de voortgang van de verschillende interventies plaatsvindt, welke bijsturing eventueel noodzakelijk is, wat de mate van uitputting van de gelden is en er wordt de koppeling naar de juiste subsidieregeling gemaakt.

Vanuit de laatste vaststelling wordt ZAAM breed de uitputting van de regelingen gemonitord. Ook zorgt ZAAM diensten voor verantwoording naar de subsidieverstrekker. De rapportages worden door de school gebruikt om te communiceren met de MR/deelraad en het schoolteam om de voortgang van het programma te kunnen bespreken. De school zal per kwartaal zorgen voor de oplevering van gegevens voor zover gevraagd. We gebruiken verschillende evaluatie-instrumenten om het resultaat van de interventie te meten.

Bijlagen

Bijlage 1: financiële bijlage bij plan NPO Pascal Zuid 2022-2023 (concept)

thema	actie	inzet	kosten
3.1 Studieruimte, Ondersteuning en Begeleiding (Trajectvoorziening) en de bibliotheek	<i>Dit vraagt om een investering om de ruimte in te richten (ict-devices, (lees)boeken en meubilair), maar ook om een investering in mankracht om de leerlingen in deze ruimte te ondersteunen.</i>	Inrichting ruimte Personeel	40.000 60.000
3.2 Kwaliteitsimpuls reguliere vaklessen	<i>Dit vraagt om een investering in programma's die ons helpen de ontwikkeling van de leerling beter te volgen, programma's die beter aansluiten bij het niveau en de leerbehoefte van de leerling en een investering in de expertise van medewerkers en docenten op dit gebied. Naast versterking van het mentoraat is hiervoor extra aandacht voor verbetering van het kwaliteitsbeleid en de ondersteuning en begeleiding.</i>	NUMO Scholing personeel Impuls mentoraat impuls kwaliteitsbeleid Impuls O&B/veiligheid	?? 40.000 Zie elders 10.000 10.000
3.3 Inzet Studiezalen	<i>Met Studiezalen worden afspraken gemaakt over de wijze van aanmelding, het aantal leerlingen en de bijbehorende kosten. Deze kosten zullen vanuit de NPO-middelen worden betaald.</i>	Externe inzet Interne inzet	50.000 10.000
3.4 Groter aanbod Maatwerklessen (KWT) en kwaliteitsimpuls KWT	<i>De Maatwerklessen (KWTs) vormen een vast deel van het onderwijs op Pascal Zuid. Door middel van de NPO-middelen willen we het aanbod voor leerlingen vergroten, de groepen waar nodig verkleinen en willen we een kwalitatieve impuls geven aan de inhoud.</i>	Extra uren KWT int. personeel Inzet externe partijen	40.000 60.000

3.5 Uitstel niveaubepaling: interventies brede brugklas	<i>De organisatie en inrichting van de brede brugklas brengt extra inspanningen en kosten met zich mee. Daar waar deze kosten niet gedekt worden vanuit andere subsidies, worden NPO-middelen ingezet.</i>		Andere subsidie
3.6 Extra aandacht voor LOB en stage	<i>Op Pascal Zuid constateren wij dat de beroepsvaardigheden van leerlingen extra aandacht behoeven. Om leerlingen aan een stage te helpen en te houden wordt iets extra's gevraagd van onze medewerkers. Daar waar deze kosten niet gedekt worden vanuit andere subsidies, worden NPO-middelen ingezet.</i>		Andere subsidie
3.7.4 Burgerschap	<i>De NPO-middelen worden ingezet om de hiervoor gereserveerde taakuren te bekostigen en extra activiteiten in te plannen en aanvullende leermiddelen aan te schaffen.</i>	Taakuren personeel	5.000
3.7 Extra aandacht voor de basisvaardigheden (Nederlands, Rekenen, ict-vaardigheden en Burgerschap)			
3.7.1 Nederlands/taalbeleid	<i>De NPO-middelen worden ingezet t.b.v. organiseren en uitvoeren van deze extra interventies in de reguliere lessen, KWT-uren en gebruik van NUMO (daar waar deze kosten niet gedekt worden vanuit andere subsidies).</i>		Zie elders
3.7.2 Rekenen	<i>De NPO-middelen worden ingezet om het extra lesuur rekenen voor alle leerlingen in leerjaar 3 te bekostigen en t.b.v. de coördinatie- van HDT-rekenen in leerjaar 1.</i>	Rekenen leerjaar 3 TL Coördinatie HDT	20.000 5.000
3.7.3 ict-vaardigheden	<i>De NPO-middelen worden ingezet om de hiervoor gereserveerde taakuren te bekostigen en benodigde ict-programma's/hardware aan te schaffen.</i>	Taakuren personeel Software/hardware	5.000 40.000
3.7.4 Burgerschap	<i>De NPO-middelen worden ingezet om de hiervoor gereserveerde taakuren te bekostigen en extra activiteiten in te plannen en aanvullende leermiddelen aan te schaffen.</i>	Taakuren personeel materialen	5.000 Andere subsidie
3.8 Interventies om doublure te voorkomen en kans op slagen te vergroten	<i>De NPO-middelen worden ingezet t.b.v. organiseren en uitvoeren van deze extra activiteiten (daar waar deze kosten niet gedekt worden vanuit andere subsidies).</i>	Lyceo examentraining KWT Lyceo examentr. Zaanstad Lyceo lenteschool Lyceo zomerschool	17.000
3.9 Kwaliteitsimpuls mentoraat	<i>De NPO-middelen worden ingezet t.b.v. het bekostigen van de gezamenlijke mentorles, de scholing van mentoren, de ontwikkeling van programma's t.b.v. de mentorlessen en het uitzetten en monitoren van metingen t.b.v. de kwaliteit van het mentoraat.</i>	Gezamenlijke mentorles Programma mentoraat	70.000 5.000

3.10 Impuls kwaliteitsbeleid en Professionalisering team	<i>De extra inzet van de kwaliteitsmedewerker, kosten voor scholing, kosten voor instrumenten en de kosten voor extra aandacht voor de beleidsplannen, implementatie en monitoring worden bekostigd vanuit de NPO-middelen (daar waar deze kosten niet gedekt worden vanuit andere subsidies).</i>		Zie elders
3.11 Extra aandacht voor welzijn leerlingen	<i>In samenspraak met leerlingen en met name klassenvertegenwoordigers wordt gekeken welke extra activiteiten kunnen worden georganiseerd voor de leerlingen. Het gaat hierbij om activiteiten tijdens talenturen/maatwerkuren (KWT), themaweken, maar ook om extra sportdagen, schoolreisjes, enz. Bij deze activiteiten kan gebruik gemaakt worden van externe partijen, zoals jongerenwerk, Fluxus, enz. Deze extra activiteiten worden bekostigd vanuit de NPO-middelen.</i>	Themaweken KWT Sportdagen en uitjes	80.000 Zie elders 10.000
3.12 Gedurende het schooljaar: extra lessen in het vaste rooster bij klassen/groepen waar dat nodig is	<i>De NPO-middelen worden ingezet om deze extra lessen in het vaste rooster, bij klassen/groepen waar dat nodig is, te bekostigen</i>	inschatting	40.000
3.13 Aangepaste trajecten, bijzondere leerroutes en samenwerking met (externe) partners	<i>Voor de doorontwikkeling van deze routes worden middelen gereserveerd. Dat kan zijn om medewerkers aan te stellen/uit te breiden om zich hiervoor in te zetten, maar het kan ook gaan om de inhuur van (externe) expertise, de aanschaf van extra materialen, enz.</i> <ul style="list-style-type: none"> • brede brugklas Pascal Zuid • LWT (Leerwerktraject) Pascal Zuid • pro-vmbo-route Pascal Zuid – De Faam • Havo-kansroute 1 vmbo-tl – 2 havo Pascal Zuid – Blaise Pascal College • drempelloze doorstroom 4 vmbo-tl – 4 havo Pascal Zuid – Blaise Pascal College • Vakmanschapsroute Pascal Zuid - Regio College. 	Brede brugklas LWT Pro-vmbo Havo-kansroute Drempelloze doorstroom vakmanschapsroute	Andere subsidie - Andere subsidie 5.000 5.000 30.000
totaal			345.000